|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Аннотации**  **рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей ФГОС 3+ СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка)**  **Общеобразовательный цикл**  **Базовые дисциплины**  ***«Русский язык»***  ***1. Цель учебной дисциплины:***  - воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;  - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;  - освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;  - овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;  - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.  **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**  Дисциплина «Русский язык» (ОДБ.01) входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.03 «Механизация сельского хозяйства». Аннотация составлена на основании примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России 2008.  Для освоения дисциплины «Русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформирование в ходе изучения предметов «Культура речи», «Иностранный язык» на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Русский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «История», «География.  **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**  ***Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:***  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение;  - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее,  ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; *говорение и письмо*  - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы  современного русского литературного языка;  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;  ***В результате освоения учебной дисциплины студент должен:***  ***знать:***  - связь языка и истории, культуры русского и других народов;  - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально - культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;  ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и***  ***повседневной жизни для:***  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.  **Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной**  **дисциплины:**  максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе:  обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  самостоятельной работы обучающегося 28 часов.    **«Литература»**  **1. Цель учебной дисциплины:** формирование у студентов коммуникативной  компетентности: коммуникативные способности, коммуникативные умения и навыки; систему коммуникативных знаний литературы.  **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**  Дисциплина «Литература» (ОДБ.02) входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.03 «Механизация сельского хозяйства» и относится к обязательной части. Аннотация составлена на основании примерной программы учебной дисциплины «Литература» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России 2008.  Для освоения дисциплины «Литература» обучающие используют знания, умения,навыки, способы деятельности и установки, сформирование в ходе изучения предметов «Культура речи», «Иностранный язык» на предыдущем уровне образования.  Освоение дисциплины «Литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Русский язык и культура речи» «Иностранный язык», «История», «География».  **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**  ***В результате освоения учебной дисциплины студент должен:***  ***знать:***  • образную природу словесного искусства;  • содержание изученных литературных произведений;  • основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;  • основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;  • основные теоретико-литературные понятия;  ***уметь:***  • воспроизводить содержание литературного произведения;  • анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка,  художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;  • соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;  • определять род и жанр произведения;  • сопоставлять литературные произведения;  • выявлять авторскую позицию;  • выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;  • аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;  • писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  • создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;  • участия в диалоге или дискуссии;  • самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;  • определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;  • определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.  **Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной**  **дисциплины:**  максимальной учебной нагрузки обучающегося 152часов, в том числе:  обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  самостоятельной работы обучающегося 35 часов.    **«Иностранный язык»**  **1. Цель дисциплины:** развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как: речевая, языковая, социокультурная и учебно-познавательная.  **2. Место дисциплины в структуре ООП**: Дисциплина «Иностранный язык» (ОДБ 03) относится к обязательной части и входит в состав общеобразовательного цикла по специальности 23.02.03 «Механизация сельского хозяйства». Аннотация составлена на основании примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России 2008.  Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки в ходе изучения предметов «Русский язык», «География», «История», «Литература», «Мировая художественная культура».  Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного изучения дисциплин профессионально направленного модуля.  **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**  ***В результате изучения дисциплины должен:***  ***Уметь:*** Речевые умения согласно требованиям стандарта.Социокультурные знания и умения. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Конпенсаторные умения.  Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения. Учебные умения. Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать  информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.  Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.  ***В результате изучения дисциплины студент должен:***  ***Знать:***  значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;  значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);  страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:  в области говорения  вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и  неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;  участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;  рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и  проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;  в области аудирования  относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих  тематике данной ступени обучения;  в области чтения  читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;  в области письменной речи  писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;  владеть способами познавательной деятельности:  применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;  понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;  пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом;  прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).  **Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной**  **дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  самостоятельной работы обучающегося 26 часов.    **«История»**  **1. Цель дисциплины:** формирование исторического мышления как основы  формирования гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.  **2. Место дисциплины в структуре ОПП:**  Дисциплина «История» (ОДБ.04) относится к обязательной части и входит в состав общеобразовательного цикла по специальности 23.02.03 «Механизация сельского хозяйства». Аннотация составлена на основании примерной программы учебной дисциплины «История» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России 2008.  Для освоения дисциплины учащиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Обществознание», «География».  Освоение дисциплины «История» является основой для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла: ОГСЭ.01 «Основы философии», ОГСЭ.05 «Социальной психологии», профессионального цикла (ОП.00): дисциплин (ОПД.06) «Экономика организации», (ОПД.10) «Основы экономики, менеджмента и маркетинга», (ОПД.11) «Правовые основы профессиональной деятельности».  **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**  Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:  - мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности  - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;  - подведение под понятие, выведение следствий;  - построение логической цепи рассуждений;  - формулирование проблемы;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.  - управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  - Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  - Планирование (определение последовательности промежуточных целей с  учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  - Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  ***В результате освоения учебной дисциплины студент должен:***  ***уметь:***  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;  ***знать/понимать:***  - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;  - периодизацию всемирной и отечественной истории;  - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;  - основные исторические термины и даты;  ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.  **Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной**  **дисциплины:**  максимальной учебной нагрузки обучающегося 152 часов, в том числе:  обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  самостоятельной работы обучающегося 35 часов.    **«Обществознание»**  **1. Цель дисциплины:**  Формирование у студентов духовно нравственной и политической культуры,  социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации; воспитанию гражданской ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе, необходимых для успешной социализации личности.  **2. Место дисциплины в структуре ООП:**  Дисциплина «Обществознание» (ОДБ.05) относится к обязательной части и входит в состав общеобразовательного цикла по специальности 23.02.03 «Механизация сельского хозяйства». Аннотация составлена на основании примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России 2008.  Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Естествознание», «История», «География».  Освоение дисциплины «Обществознание» является основой для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла: «Основы философии», «Истории», «Социальной психологии», профессионального цикла дисциплин: «Экономика организации «Основы экономики, менеджмента и маркетинга», «Правовые основы профессиональной деятельности».  **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**  Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:  - мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности  - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;  - подведение под понятие, выведение следствий;  - построение логической цепи рассуждении формулирование проблемы;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.  - управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  - Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  - Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  - Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  ***В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:***  ***знать/понимать:***  - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  - особенности социально-гуманитарного познания;  ***уметь:***  - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и  повседневной жизни для:  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;  - совершенствования собственной познавательной деятельности;  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением  **Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной**  **дисциплины:**  максимальной учебной нагрузки обучающегося 152 часов, в том числе:  обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  самостоятельной работы обучающегося 35 часов.    **«Химия»**  **1. Цель дисциплины:** Формирование знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях.  **2. Место дисциплины в структуре ООП**: Дисциплина «Химия» (ОДБ.06) входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.03 «Механизация сельского хозяйства» и относится к обязательной части. Аннотация составлена на основании примерной программы учебной дисциплины «Химия» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России 2008.  Для освоения дисциплины «Химия» обучающиеся используют знания, умения, навыки и способы деятельности сформированные в ходе изучения предметов «Физика», «Математика», «Иностранный язык», «Биология».  Освоение дисциплины «Химия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально направленного модуля.  **3.Требования к результатам освоения дисциплины:**  Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:  -мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности.  -формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;  - подведение под понятие, выведение следствий;  - построение логической цепи рассуждений;  - доказательство;  - выдвижение гипотез и их обоснование.  - формулирование проблемы;  - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.  -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  -составление плана и последовательности действий, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  ***В результате изучения дисциплины студент должен***  ***Уметь:***  - работать с веществами, химической природы;  - выполнять простые химические опыты;  - проводить химические реакции;  - составлять формулы химических соединений;  ***Знать:***  - периодическую таблицу и химические элементы входящие в неё;  - основные законы химии;  - относительную атомную массу каждого химического элемента;  - формулы химических соединений;  - основные химические понятия, существующие в химии;  **Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной**  **дисциплины:**  максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часов, в том числе:  обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  самостоятельной работы обучающегося 26 часов.    **«Биология».**  **1. Цель дисциплины:** формирование знаний о биологических объектах, закономерностях; места и роли человека в природе; об эволюции органического мира.  **2. Место дисциплины в структуре ООП:**  Дисциплина «Биология» (ОДБ.07) входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.03«Механизация сельского хозяйства» и относится к обязательной части. Аннотация составлена на основании примерной программы учебной дисциплины «Биология» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России 2008.  Освоение учебной дисциплины «Биология» базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении предметов «Химия», «Физика», «География» в основной школе.  Одновременно сам предмет биологии является базовым для изучения дисциплин «Экологические основы природопользования», «Основы агрономии».  **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**  Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных  универсальных действий:  - мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности;  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - анализ с целью выделения признаков;  - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  - построение логической цепи рассуждений;  - доказательство;  - формулирование проблемы;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;  - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;  - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  - составление плана и последовательности действий;  - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  ***В результате изучения обучающийся должен:***  ***знать:***   признаки биологических объектов;   сущность биологических процессов;  ***уметь:***  *объяснять:*   общность происхождения и эволюцию растений и животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;   взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;   место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; проводить простые биологические исследования:   рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;   выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;   сравнивать биологические объекты;   анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах;  *использовать приобретенные знания и умения в практической**деятельности и повседневной жизни для:*   соблюдения мер профилактики заболеваний; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), инфекционных и простудных заболеваний;   рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.  **Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной**  **дисциплины:**  максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часов, в том числе:  обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  самостоятельной работы обучающегося 26 часов.      **«Физическая культура»**  **1. Цель учебной дисциплины:**  Формирование здорового образа жизни и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании.  **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**  Дисциплина «Физическая культура» (ОДБ.08) входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.03«Механизация сельского хозяйства».  **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**  Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:   формирование основ гражданской идентичности личности   способность к мобилизации сил и энергии;   способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  ***В результате освоения учебной дисциплины студент должен:***  ***знать\ понимать:***  - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;  - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;  - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;  ***уметь:***  - адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;  - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;  - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;  - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;  - выполнять приемы защиты и самообороны, сраховки и самостраховки;  осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;  - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.  **Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной**  **дисциплины:**  максимальной учебной нагрузки обучающегося 152 часов, в том числе:  обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  самостоятельной работы обучающегося 35 часов.    **«Основы безопасности жизнедеятельности»**  **1. Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний по основам безопасности жизнедеятельности.  **2. Место дисциплины в структуре ООП:**  Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОДБ.08) входит в  общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.03 «Механизация сельского хозяйства» и относится к обязательной части.  Аннотация составлена на основании примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России 2008.  Для освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающие используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформирование в ходе изучения предметов «Биология», «История», «Физическая культура».  Освоение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является  необходимой для формирования культуры безопасности жизнедеятельности.  **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**  Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:   формирование основ гражданской идентичности личности;   способность к мобилизации сил и энергии;   способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  ***В результате изучения дисциплины студент должен:***  ***знать:***   основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;   потенциальные опасности природного, техногенного и социального  происхождения, характерные для региона проживания;   основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности  жизнедеятельности;   основы российского законодательства об обороне государства и воинской  обязанности граждан;   порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;   состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;   основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время  прохождения военной службы и пребывания в запасе;   особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;  альтернативной гражданской службы;   предназначение, структуру и задачи РСЧС;   предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;  ***уметь:***   выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;   действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;   применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации  криминогенного характера;   правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,  техногенного и социального характера;   ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;   правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);   использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:   вести здоровый образ жизни;   правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;   уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и  средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;   соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;   оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;   вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.  **Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной**  **дисциплины:**  максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часов, в том числе:  обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;  самостоятельной работы обучающегося 2 часов.    **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**  **общеобразовательной подготовки профильные дисциплины.**  **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  **«Математика»**  ***Статус документа***  Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне года и составленной на основе примерной программы по математике. Предназначена для изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.  Рабочая программа по учебной дисциплине «Математика» разработана для профессий и специальностей технического профиля: 23.02.03 Механизация сельского хозяйства,  Изучение математики как профильной учебной дисциплины обеспечивается:  - выбор различных подходов к ведению основных понятий;  - формирование системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;  - обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии  Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:  - обшей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов профессиональной деятельности;  - умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;  -практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей.  Формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление  ***Структура документа:***  Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, перечень практических работ для самостоятельного выполнения, список литературы. Примерная программа допускает собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, которые проведены в рабочей программе, при этом последняя остается полностью соответствовать государственному образовательному стандарту.  ***Общая характеристика учебной дисциплины***  При изучении курса математики на базовом уровне продолжаются и получают развитие содержательные линии: «Тригонометрия», «Основные свойства функции», «Начала математического анализа», «Показательная, логарифмическая и степенная функции», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», «Геометрия».  В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:  - расширение и закрепление знаний и умений, связанных с тождественными преобразованиями тригонометрических функций;  - изучение свойств тригонометрических функций и знакомство учащихся с их графиками;  - формирование у учащихся умений решать простейшие тригонометрические уравнения и знакомство их с некоторыми приемами решения тригонометрических уравнений;  - расширение и систематизация общих сведений о функциях, отработка умений и навыков в определении их основных свойств;  - знакомство с основными идеями и методами математического анализа;  - приведение в систему и обобщение, имеющиеся у учащихся, сведений о степенях; знакомство их с показательной, логарифмической и степенной функциями и их свойствами;  - решение несложных показательных, логарифмических и иррациональных уравнений и их систем;  - изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;  - развитие представлений о вероятно-статических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.  Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**  - формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, а так же для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне;  - для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.  Воспитание средствами математики культуры личности: отношение к математике как к части общечеловеческой культуры. Знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного процесса.  **Требования к результатам обучения:**  В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен:  **знать/понимать**:  Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.  значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;  значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;  универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;  вероятностный характер различных процессов окружающего мира.  **Алгебра**  **уметь**:  выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;  находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;  выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:  для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.  **Функции и графики**  **уметь**:  вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;  определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;  строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;  использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:  для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.  **Начала математического анализа**  **уметь**:  находить производные элементарных функций;  использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;  применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;  вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:  решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.  **Уравнения и неравенства**  **уметь**:  решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;  использовать графический метод решения уравнений и неравенств;  изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;    составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**  для построения и исследования простейших математических моделей.  **Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**  **уметь**:  решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;  вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:  для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;  анализа информации статистического характера.  **Геометрия**  **уметь:**  распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; *строить простейшие сечения куба*, *призмы*, *пирамиды*; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:  для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;  вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.  **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**  В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт: построения и исследования математических моделей для описания решения прикладных задач, задач из смешанных дисциплин; выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул на основе обобщения частичных случаев и эксперимента; самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт; проведение доказательных рассуждений, логического обоснования, различных доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений; самостоятельной и коллективной деятельности, включая своих результатов работы группы, соотнесение своего мнения других участников учебного коллектива и мнения авторитетных источников. Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать, понимать, уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».  **Формы проведения занятий:**  - практические занятия;  - самостоятельная работа обучающихся, в том числе групповые и индивидуальные задания;  Формы контроля: диагностические контрольные работы, варианты заданий в тестовой форме, устный опрос, самостоятельная работа.  Программа по специальностям рассчитана на максимальное количество часов 434 часов: из них 290 аудиторных часа (в т.ч. 244часа - практические занятия); самостоятельная работа обучающихся – 144 часов.  В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрены контрольные работы, в качестве итогового контроля по дисциплине предусмотрен экзамен.  **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  **«Физика»**  **Статус программы**  Рабочая программаучебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования по профессиям и специальности 23.02.03 Механизация сельского хозяйства.  Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и примерной программы учебной дисциплины «Физика» предназначенной для изучения физики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена и одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 10.04.2008 г. и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008 г.  Согласно «Рекомендациям по реализации среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) физика изучается в учреждениях начального профессионального образования (далее - НПО) и среднего профессионального образования (далее - СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования.  **Структура программы**  Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, тематический план, содержание дисциплины, виды самостоятельной внеаудиторной деятельности обучающихся, лабораторный практикум, вопросы для итогового контроля, литература.  **Цели изучения дисциплины**  Программа ориентирована на достижение следующих целей:  • **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;  • **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно - научной информации;  • **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;  • **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства  ответственности за защиту окружающей среды;  • **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.  **Общая характеристика дисциплины**  Учебная дисциплина «Физика» для специальностей и профессий технического профиля: 23.02.03 Механизация сельского хозяйства. В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.  В программе по физике, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля, профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.  В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными и практическими работами.  **Формы проведения занятий:**  семинарское занятие с использованием учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и других источников;  практические занятия;  самостоятельная работа обучающихся, в том числе групповые и индивидуальные задания;  написание рефератов;  заслушивание сообщений учащихся с последующим их обсуждением;  лабораторный практикум.  Формы текущего контроля: диагностические контрольные работы, варианты заданий в тестовой форме, устный опрос, выполнение лабораторных работ и практических занятий, самостоятельная работа, промежуточная аттестация в форме экзамена. Программа для специальностей 23.02.03 Механизация сельского хозяйства, рассчитана на максимальное количество часов 254 часов из них: 169 аудиторных часов (в т.ч. 82 часа - практические занятия); самостоятельная работа обучающихся 85 часов.  В качестве промежуточной аттестации по учебной дисциплине предусмотрен экзамен.  **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **«Информатика и ИКТ»**  ***Статус документа:***  Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» разработана в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и на основании примерной программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (Федеральный институт развития образования Минобрнауки России, 2008г.) и предназначена для изучения информатики и информационно-компьютерных технологий в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.  Рабочая программа по учебной дисциплине «Информатика и ИКТ» разработана для специальностей технического и социально-экономического профиля: 23.02.03 Электрификация и автоматизация сельского хозяйств.  ***Структура документа***  Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, перечень вопросов к итоговому контролю, вопросы и практические работы для самостоятельного изучения и выполнения, список литературы.  ***Общая характеристика учебной дисциплины***  Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картины мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.  Как и всякий феномен реальности, информационный процесс, в процессе познания из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Для этого надо, прежде всего, проанализировать этот информационный процесс на предмет выявления взаимосвязей его отдельных компонент. Во-первых, надо каким-либо образом представить эти взаимосвязи, то есть отобразить их в некотором языке. В результате мы будем иметь *информационную модель* данного процесса. Процедура создания информационной модели, т.е. нахождение или создание некоторой формы представления информационного процесса составляет сущность *формализации*.  Второй момент связан с тем, что найденная форма должна быть материализована с помощью некоторого материального носителя.  Представление любого процесса, в частности информационного, в некотором языке, в соответствии с классической методологией познания является моделью (соответственно - информационной моделью). Важнейшим свойством информационной модели является еѐ *адекватность* моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны: тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы – всѐ это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т.е. выбор языка, определяется *задачей*, которая в данный момент решается субъектом.  Автоматизация информационного процесса, т.е. возможность его реализации с помощью некоторого технического устройства, требует его представления в форме, доступной данному техническому устройству, например, компьютеру. Это может быть сделано в два этапа: представление информационного процесса в виде алгоритма и использование универсального двоичного кода (языка «0», «1»). В этом случае информационный процесс становится информационной технологией.  Эта общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационным технологиям проявляется и конкретизируется в *процессе решения задачи*. В этом случае можно говорить об *информационной технологии решения задачи*.  Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются *информационные системы*, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода. При таком подходе важнейшая роль отводится методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методологии является представление данных в  виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.  Это позволяет:  -обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);  -систематизировать знания в области информатики и информационных технологий;  -заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;  -сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов;  Весь курс информатики старшей школы строится на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: «Информационные процессы», «Информационные модели» и «Информационные основы управления» В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.  Основная задача базового уровня состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных.  С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.  С точки зрения *деятельности* это даѐт возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:  автоматизированные информационные системы (АИС) *хранения* массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);  АИС *обработки* информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);  АИС *передачи* информации (сети, телекоммуникации);  АИС *управления* (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).  Информационные процессы не существуют сами по себе (как не существует движение само по себе, - всегда существует «носитель» этого движения), они всегда протекают в каких-либо системах. Осуществление информационных процессов в системах может быть целенаправленным или стихийным, организованным или хаотичным, детерминированным или стохастическим, но какую бы мы не рассматривали систему, в ней всегда присутствуют информационные процессы, и какой бы информационный процесс мы не рассматривали, он всегда реализуется в рамках какой-либо системы.  Одним из важнейших понятий курса информатики является понятие информационной модели. Оно является одним из основных понятий и в информационной деятельности. При работе с информацией мы всегда имеем дело либо с готовыми информационными моделями (выступаем в роли наблюдателя), либо разрабатываем информационные модели. Алгоритм и программы – разные виды информационных моделей. Создание базы данных требует, прежде всего, определения модели представления данных. Формирование запроса к любой информационно – справочной системе – также относится к информационному моделированию. Изучение любых процессов, происходящих в компьютере, невозможно без построения и исследования соответствующей информационной модели.  Важно подчеркнуть деятельный характер процесса моделирования. Информационное моделирование является не только объектом изучения в информатике, но и важнейшим способом познавательной, учебной и практической деятельности. Его можно рассматривать как метод научного исследования и как самостоятельный вид деятельности.  Информационные технологии, которые изучаются на базовом уровне – это, прежде всего, автоматизированные информационные системы. Это связано с тем, что возможности информационных систем и технологий широко используются в производственной, управленческой и финансовой деятельности.  Очень важным является следующее обстоятельство. В последнее время всѐ большее число информационных технологий строятся по принципу «открытой автоматизированной системы», т.е. системы, способной к взаимодействию с другими системами. Характерной особенностью этих систем является возможность модификации любого функционального компонента в соответствии с решаемой задачей. Это придаѐт особое значение таким компонентам информационное моделирование и информационные основы управления.  Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**  **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;  **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;  **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;  **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;  **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.  Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.  Содержание программы представлено пятью темами:  информация и информационные процессы;  средства информационно-коммуникационных технологий;  технологии создания и преобразования информационных объектов; телекоммуникационные технологии. информационная деятельность человека; Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ. При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни. Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста. В программе учтены особенности содержания обучения по специальностям технического и социально-экономического профилей в учреждениях СПО. В результате изучения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обучающийся должен:  **знать/понимать** различные подходы к определению понятия «информация»; методы измерения количества информации:  вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем;  **уметь** оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); соблюдать правила техники безопасности гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  эффективной организации индивидуального информационного пространства;  автоматизации коммуникационной деятельности;  эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.  Формы контроля: диагностические контрольные работы, варианты заданий в тестовой форме, устный опрос, самостоятельная работа.  В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрены контрольные работы, в качестве итогового контроля знаний в группах предусмотрен дифференцированный зачѐт.  Программа рассчитана на максимальное количество часов 142 часа, из них: 95 аудиторных часов (в т.ч. 80 часов - практические занятия); самостоятельная работа обучающихся – 47 часов. | | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы философии»**

**Цель дисциплины**: Сформировать общие представления о философии. Познакомить с основными понятиями, функциями и разделами дисциплины. Показать значимость философии для жизни современного общества и человека.

**Требования к уровню освоения содержания курса**:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8.

**Содержание дисциплины**: Специфика философии, ее предмет, функции, значение для жизни человека и общества. Особенности философского мышления. Человеческая мысль как главный инструмент философа. Свобода и рефлексия как важнейшие атрибуты философии. Основы философского понимания мира: Бытие, материя, сознание, познание, диалектика. Бытие и познание как важнейшие философские проблемы и пути их решения с точки зрения рационализма и иррационализма. Отношения философии с наукой религией и искусством, сходства и отличия. Философия как особая форма культуры. Представления о философии в современном обществе, философия как самостоятельный взгляд на жизнь. Основные этапы и развития философии. Философия древнего востока (Индия, Китай). Греческая античная философия (Аристотель, Платон). Развитие философии в средние века, влияние религии на европейскую средневековую философию (Фома Аквинский). Гуманизм и Антропоцентризм европейской философии эпохи возрождения. Эмпиризм и Рационализм и их влияние на Европейскую философию нового времени. Идеология просвещения и ее значение для развития философии. Немецкая классическая философия, общая характеристика, кант и Гегель как ярчайшие представители. Развитие философии в 19 веке, возникновение Позитивизма и Марксистской философии. Развитие философии в России: А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев. Философские взгляды славянофилов, западников и народников. Философские позиции Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Российская философия к 19 начала 20 века на примере Н.В. Федорова, В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева. Познание человека как центральная проблема философии. Проблема человека в истории философии, философский взгляд на сущность человека. Философский подход к сознанию, деятельности и социальности как важнейшим факторам развития и становления человека. Общество как предмет исследования философии, его специфика и состав. Философское осмысление исторического развития человеческого общества. Философия в современном мире. Философское осмысление научно технического прогресса. Сциентизм и антисциентизм как философские мировоззренческие концепции. Философский взгляд на современные глобальные проблемы и будущее человечества.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Основы философии» входит общий гуманитарный социально-экономический цикл, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в 7 семестре

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной**

**дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часов;

самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

**Целью освоения дисциплины «История»:** сформировать базовые теоретические знания об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней как основы самостоятельного анализа и оценки исторических событий и процессов в контексте мирового общественного развития.

**Основными задачами** учебной дисциплины «История» являются:

-выработка знаний об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;

-развитие способностей рассматривать события прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа;

-формирование ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма и взаимопонимания между народами;

-развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего народа, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-7

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «История» входит общий гуманитарный социально-экономический цикл, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в 3 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Предмет, цели и задачи курса отечественной истории. Методология исторической науки. Исторические источники и отечественная историография. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Особенности социального строя Древней Руси. Процесс политической раздробленности на Руси. Русь и Орда. Специфика и основные этапы централизации русских земель. Сословная система организации общества в Московском государстве. «Смутное время» в России и его итоги. Предпосылки и особенности складывания абсолютизма в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Этапы закрепощения крестьянства. Промышленный переворот, особенности модернизации в России XIX в. Общественная мысль и общественные движения в XIX в. Социально-экономическая модернизация. Эволюция государственной власти в России в начале ХХ в. Становление парламентаризма. Первая мировая война и обострение общественного кризиса. Революции 1917 г. Формирование системы Советской власти. Модели социально-экономического развития в 20-30 гг. ХХ в. в СССР. Усиление тоталитарного режима. Великая Отечественная война советского народа. Поляризация послевоенного мира. «Холодная война». Противоречия и изменения в советском обществе 50-х – 80-х гг. ХХ в. «Перестройка» в СССР. Распад СССР. Становление демократического Российского государства. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной**

**дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

**аннотация РАБОЧЕЙ программЫ учебнОЙ дисциплинЫ**

**«Иностранный язык»**

**Цель дисциплины**: практическое владение иностранным языком для использования его в общении при решении бытовых, учебных и социокультурных задач;

- научить обучающихся обмениваться своими мыслями и высказывать мнение в диалогической и монологической форме в стилистически нейтральной сфере повседневного общения;

- ввести обучающихся в область иноязычного письменного и устного общения по специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК- 1, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 8.

**Место дисциплины в учебном плане:** общий гуманитарный социально-экономический цикл, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в 4-8 семестрах.

**Содержание дисциплины:** Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения 4-х обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи. Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной**

**дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 243 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося 71часа.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура»**

**Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у учащихся знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Обучить учащихся практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.
3. Сформировать у учащихся устойчивое положительное отношение к здоровому образу жизни.
4. Воспитание интереса, привычки и потребности к систематическим самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

**Требования к уровню усвоения курса:** В результате освоения дисциплины формируется компетенция ОК – 2, ОК – 3, ОК – 6.

**Место дисциплины в учебном плане:** Цикл ОГСЭ.04, дисцип­лина осваивается в 3-8 семестрах.

**Содержание дисциплины:** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подго­товке студентов. Социально–биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. Физические способности человека и их развитие. Основы физической и спортивной подготовки.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной**

**дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 322 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часов;

самостоятельной работы обучающегося 166 часов.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Математика»**

**ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.**

**ЕН.01 Математика.**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

**знать:**

значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;

основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

основы интегрального и дифференциального исчисления.

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся научное математическое мышление и умение применять математический аппарат для исследований экономических процессов и решения задач специальности.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2; ОК-4;ОК-5;ОК-8, ПК – 1.1 –1.4; ПК-2.1 – 2.4; ПК-3.1 – 3.4; ПК-4.1 – 4.4.

**Место дисциплины в учебном плане.** Цикл ЕН.01, обязательная часть циклов ОПОП, дисциплина осваивается в 3 семестре.

**Содержание дисциплины: Основы дискретной математики.** Множества и отношения. Основные понятия теории графов. **Матрицы и определители**. **Система линейных алгебраических уравнений**. Матричная запись и их решение. **Комплексные числа**. Геометрический смысл пространств **R**2 и **R**3 . Прямая и плоскость Кривые второго порядка. **Введение в математический анализ.** Область определения функции. Предел функции. Непрерывность функции. Кривые безразличия, спроса и предложения. **Дифференциальное исчисление функции одной переменной.**  Дифференциал функции. Исследование функций и построение их графиков. Эластичность функции. **Интегральное исчисление.** Приемы интегрирования. Формула Ньютона-Лейбница. **Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных.** Частные производные и полный дифференциал. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Экстремум функции нескольких переменных. **Дифференциальные уравнения.** Дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Пространство элементарных событий. Алгебра событий. **Элементарная теория вероятностей**. Методы вычисления вероятностей. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Схема Бернулли. **Случайные величины.**  Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения и ее свойства. Нормальное распределение и его свойства. Закон больших чисел. **Статистическое описание результатов наблюдений.** **Статистические методы обработки результатов наблюдений.**  Коэффициент корреляции, корреляционное отношение, их свойства и оценки. Метод наименьших квадратов. Проверка гипотез

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной**

**дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

|  |
| --- |
| **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **Экологические основы природопользования**  1.1.Область применения рабочей программы  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 23.02.03 «Механизация сельского хозяйства».  Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:   * в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации при наличии начального профессионального образования по профессии тракторист-машинист сельскохозяйственного производства; * в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области механизации сельского хозяйства при наличии среднего или высшего профессионального образования нетехнического профиля;   1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ: дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.  1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:  *В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*  - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;  - соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать:*  особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;   * знать об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;   -принципы и методы рационального природопользования;   * основе источники техногенного воздействия на окружающую среду; * принципы размещения производств различного типа; * основные группы отходов, их источники и масштабы образования; * основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживание и захоронения промышленных отходов; * методы экологического регулирования; * понятия и принципы мониторинга окружающей среды;   - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;  - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;   * природоресурсный потенциал Российской Федерации; * охраняемые природные территории; * принципы производственного экологического контроля; * условия устойчивого состояния экосистем.   1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:  максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.  **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Инженерная графика**  **1.1. Область применения программы**  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.03 Механизация сельского хозяйства.**  **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла  **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**  ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь***:  - читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;   * выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике; * выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; * выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;   - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;  ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***  - правила чтения конструкторской и технологической документации;  - способы: графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;   * законы, методы и приемы проекционного черчения; * требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);   - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров; -классы точности и их обозначение на чертежах;  - типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.  **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:  обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;  самостоятельной работы обучающегося 58 часа;  **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Техническая механика**  **1.1. Область применения программы**  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.03 Механизация сельского хозяйства**  **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  Дисциплина принадлежит к обязательной части профессионального цикла (П.00) и относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.02).  **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**  ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***  - читать кинематические схемы; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;  - проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;  - определять напряжения в конструкционных элементах;  - производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;  - определять передаточное отношение;  ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***  - виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;  - типы кинематических пар;  - типы соединений деталей и машин;  - основные сборочные единицы и детали; характер соединения деталей и сборочных единиц, принцип взаимозаменяемости;  - виды движений и преобразующие движения механизмы;  - виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;  - передаточное отношение и число;  - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.  **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  максимальной учебной нагрузки обучающегося 221 часов, в том числе:  обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 147 часов;  самостоятельной работы обучающегося 74 часов. |
| Материаловедение **1.1. Область применения программы**  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03Механизация сельского хозяйства, входящим в состав укрупнённой группы профессий 110000 Сельское и рыбное хозяйство, по направлению подготовки 110800 Агроинженерия.  Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:   * в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации при наличии начального профессионального образования по профессии тракторист-машинист сельскохозяйственного производства; * в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области механизации сельского хозяйства при наличии среднего или высшего профессионального образования нетехнического профиля; * в дополнительном обучении рабочим профессиям по специальности 11442 Водитель автомобиля, 14633 Монтажник сельскохозяйственного оборудования, 14986 Наладчик сельскохозяйственных машин и тракторов, 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, * 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.   **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  Дисциплина принадлежит к обязательной части профессионального цикла (П.00) и относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.03).  **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**  В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:   * распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; * подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; * выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; * определять твердость металлов; определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; * подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей;   **знать:**   * основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; * классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве; основные сведения о назначении и свойствах металлов   **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:  обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  самостоятельной работы обучающегося 34 часов.  **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Электротехника и электронная техника**  **1.1. Область применения программы**  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.03 Механизация сельского хозяйства**  **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  Дисциплина принадлежит к обязательной части профессионального цикла (П.00) и относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.04).  **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**  ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***  использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;  читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;  рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;  пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;  подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;  собирать электрические схемы;  ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***   * способы получения, передачи и использования электрической энергии; * электротехническую терминологию; основные законы электротехники; * характеристики и параметры электрических и магнитных полей; * свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; * основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; * методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; * принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; * принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей; * правила эксплуатации электрооборудования.   **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часов, в том числе:  обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;  самостоятельной работы обучающегося 58 часов.  **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Основы гидравлики и теплотехники**  **1.1. Область применения программы**  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.03** Механизация сельского хозяйства  **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** Дисциплина принадлежит к обязательной части профессионального цикла (П.00) и относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.05).  **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**  ***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:***  - использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве;  ***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:***  - основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков;  - особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам);  - основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов;  - основные законы термодинамики;  - характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена;  - принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;  - виды и характеристики насосов и вентиляторов;  - принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.  **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**  максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов,  в том числе:  обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;  самостоятельной работы обучающегося 40 часов. |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы агрономии»**

**Целью освоения дисциплины.** Ознакомление студентов с понятиями о почве - не только как о средстве производства, но и как о «живой» субстанции, обладающей показателями плодородия, создающей благоприятные условия развития сельскохозяйственных культур и формирование качественного урожая. Поэтому в процессе обучения студенты изучают основные приемы земледелия как будущие инженеры, должны знать основные требования к обработкам почвы и растений. На основе полученных знаний, а также биологических требований и морфологических особенностей полевых культур студенты осваивают основные технологические приемы возделывания, уборки и первичной переработки с.-х. культур.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1,1; ПК-1,2; ПК-1,3; ПК-1,4; ПК-1,5; ПК – 1.6; ПК

**Место дисциплины в структуре ООП СПО:** Дисциплина включена в профессиональный цикл ОП.06, дисциплина осваивается в 4 семестре.

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
|  |
| Происхождение почв. Показатели плодородия. Способы регулирования. |
| Сорные растения. Задачи и приемы обработки почвы. Требования качества. |
| Севообороты. Виды, принципы и правила составления схем севооборотов. |
| Системы обработки почвы. |
|  |
| Значение растениеводства. Семеноводство полевых культур. |
| Морфологические особенности и технологии возделывания зерновых культур. |
| Морфологические особенности и технологии возделывания зернобобовых культур |
| Морфолого-биологические особенности технологии возделывания  пропашных культур |
| Производство и заготовка кормов. |

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной**

**дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

|  |
| --- |
| **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **Основы зоотехнии**  **1.1. Область применения программы**  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 «Механизация сельского хозяйства»  **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  Дисциплина принадлежит к обязательной части профессионального цикла (П.00) и является общепрофессиональной дисциплиной ОП.07.  **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**  ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***  - определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;  - определять методы производства продукции животноводства.  ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***  - основные виды и породы сельскохозяйственных животных;  - научные основы разведения и кормления животных;  - системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;  - основные технологии производства продукции животноводства.  **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:  обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  самостоятельной работы обучающегося 34 часа. |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**  **1.1. Область применения программы**  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Механизация сельского хозяйства  **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной**  **образовательной программы:** дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин  **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**  - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;  - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального;  - применять компьютерные и телекоммуникационные средства;  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**  - основные понятия автоматизированной обработки информации;  - общий состав и структуру персональных компьютеров вычислительных систем;  - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;  - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;  - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;  - основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности.  **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часа, в том числе:  обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;  самостоятельной работы обучающегося 36 часа. |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Метрология, стандартизация и подтверждение качества»**

**Цель дисциплины:** дать студентам основные научно-практические знания в области метрологии, стандартизации и подтверждения качества, необходимые для решения задач обеспечения единства измерений и контроля качества продукции (услуг), метрологического и нормативного обеспечения разработки, производства, испытаний, эксплуатации и утилизации продукции, планирования и выполнения работ по стандартизации и подтверждения качества продукции и процессов.

**Требования к уровню усвоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-2; ОК-3, ОК-4, ОК-6, ПК-1.1, ПК-1.5, ПК-3.1, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7.

**Место дисциплины в учебном плане:** Профессиональный цикл ОП.09, дисциплина осваивается в 6 семестре.

**Содержание дисциплины:** правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и подтверждения качества;

*метрология:* основные понятия и определения; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; государственный метрологический контроль и надзор;

*стандартизация:* основные термины и определения в области стандартизации и управления качеством; международная и региональная стандартизации, межгосударственная стандартизация в СНГ; Государственная система стандартизации Российской Федерации; качество продукции, показатели качества и методы их оценки; испытание и контроль продукции; технологическое обеспечение качества; системы качества;

*подтверждение качества:* основные термины и определения в области подтверждение качества; формы подтверждения качества; организационная структура сертификации; системы сертификации; порядок и правила подтверждения качества; обязательное и добровольное подтверждение качества; схемы подтверждения качества.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной**

**дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося 21 часа.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы экономики, менеджмента и маркетинга»**

Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО. Включает в себя цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий), примерную тематику рефератов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные и поисковые системы), методические рекомендации по организации изучения дисциплины, примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Цель и задачи изучения дисциплины** «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» - приобретение студентами теоретических и практических навыков в экономике, менеджменте и маркетинге.

Задачи изучения дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»:

* изучить основные понятия экономики, маркетинга и менеджмента;
* изучить основные типы хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
* изучить основные технико-экономические показатели деятельности предприятия или структурного подразделения;
* изучить стили управления коллективом и принципы делового общения;
* изучить сущность, цель и основные принципы маркетинга.

**Требования к уровню усвоения содержания курса:**

* В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-2; ОК-3, ОК-4, ОК-6, ПК-1.1, ПК-1.5, ПК-3.1, ПК-4.5, ПК-4.6, ПК-4.7.

**Содержание дисциплины:**

Наименование тем дисциплины:

* + - 1. Понятия, цели и задачи курса.
      2. Рынок, виды рынков, субъекты рынка, рыночные ситуации.
      3. Формы хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.
      4. Факторы производства и эффективность их использования.
      5. Понятие и сущность эффективности производственной и хозяйственной деятельности организации.
      6. Основы менеджмента, управления и делового общения в коллективе.
      7. Сущность, цель и основные принципы маркетинга.

**Место дисциплины в структуре ООП СПО:** Дисциплина включена в профессиональный цикл ОП.10, дисциплина осваивается в 7 семестре.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной**

**дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часа;

самостоятельной работы обучающегося 9 часа.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Правовые основы профессиональной деятельности»**

**Цель дисциплины:** формирование у будущего специалиста сельского хозяйства правовой грамотности, навыков правосознания, воспитание уважения к закону, умелое и правильное применение норм права.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетен­ции:

ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 – 4.5

**Место дисциплины в учебной плане:** Дисциплина включена в профессиональный цикл ОП.11, дисциплина осваивается в 8 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Значение предпринимательской деятельности. Наемный труд.

## Субъекты предпринимательской деятельности, их правовой статус.

Граждане (физические лица) как субъекты предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Юридические лица: понятие, виды, признаки. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.

Правовое регулирование договорных отношений. Понятие и содержание гражданско-правового договора. Заключение, изменение и расторжение договора. Способы обеспечения исполнения договорных обязательств. Ответственность за нарушение договора.

Правовое регулирование трудовых отношений. Понятие и источники трудового права. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. Субъекты трудовых правоотношений.

Понятие трудового договора, его значение. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Изменение трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.

Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора. Административная ответственность. Защита нарушенных прав.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной**

**дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 67 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Охрана труда»**

**Цели дисциплины:** вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплинаотносится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.12. Осваивается по всем разделам во 8 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды.

Классификация и номенклатура негативных факторов. Защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука. Методы и средства обеспечения электробезопасности.

Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека. Опасные механические факторы. Физические негативные факторы. Опасные факторы комплексного характера.

Защита человека от вредных и опасных производственных факторов.Защита человека от физических негативных факторов. Защита человека от химических и биологических факторов. Защита от загрязнения воздушной среды. Защита человека от опасности механического травмирования.

Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом: Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности. Микроклимат помещений. Освещение. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда. Психофизиологические основы безопасности труда. Эргономические основы безопасности труда. Управление безопасностью труда. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда. Правовые и нормативные основы безопасности труда. Организационные основы безопасности труда. Экономические механизмы управления безопасностью труда Социально-экономическое значение, экономический механизм и источники финансирования охраны труда. Первая помощь пострадавшим.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной**

**дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;

самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**Цели дисциплины:** вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

- планирования мер защиты человека от негативных воздействий; определения затрат при стратегическом и оперативном планировании;

- социально-экономической оценки ущерба здоровью человека в результате техногенного воздействия;

- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения;

- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки экономических последствий их действия.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 4.5.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.14. Осваивается по всем разделам в 6 семестре.

**Содержание дисциплины:**

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.

Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях

Радиационно-опасные объекты (РОО).

Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности.

Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.

Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Прогнозирование аварий.

Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси. Ударная волна и ее параметры.

Устойчивость функционирования объектов экономики

Понятие об устойчивости в ЧС. Устойчивость функционирования промышленных объектов в ЧС мирного и военного времени. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.

Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной**

**дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часа.

**АННОТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**Аннотация профессионального модуля**

**ПМ. 01. «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц»**

**1. Целью профессионального модуля является:** приобретение студентами

необходимых навыков по разборке, сборке, регулировке и подготовке тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин к работе.

**2. Место профессионального модуля в структуре:**

Профессиональный модуль ПМ.01 является частью основной профессиональной

образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 «Механизация сельского хозяйства» цикла ПП., ПМ.

Для освоения профессионального модуля ПМ.01 «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Физика»,

«Материаловедение», «Основы гидравлики и теплотехники», «Основы агрономии». Освоение профессионального модуля является необходимой основой для последующего изучения профессионального модуля ПМ.02 «Эксплуатация

сельскохозяйственной техники».

**3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

Процесс изучения направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять u1079 задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за

посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и

автомобилей.

**В результате изучения модуля студент должен иметь практический опыт:**

- выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и

механизмов;

- выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы;

- выявления неисправностей и устранения их;

- выбора машин для выполнения различных операций;

**уметь:**

- выполнять разборочно-сборочные работы сельскохозяйственных машин и механизмов;

- выполнять регулировочные работы при настройке машин на режимы работы;

- собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали надвигатель, приборы электрооборудования;

- определять техническое состояние машин и механизмов;

- производить разборку, сборку основных механизмов тракторов и автомобилей, различных марок и модификаций;

- выявлять неисправности в основных механизмах тракторов и автомобилей;

- разбирать, собирать и регулировать рабочие органы сельскохозяйственных машин;

**знать:**

- классификацию, устройство и принцип работы двигателей, сельскохозяйственных машин;

- основные сведения об электрооборудовании;

- назначение, общее устройство основных сборочных единиц тракторов и автомобилей, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности;

- регулировку узлов и агрегатов тракторов и автомобилей;

- назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей.

**4. Общая трудоемкость профессионального модуля** составляет 686 часов (с учетом практик – 1190 часов), обязательная нагрузка – 466 часов, теоретическое обучение – 222 часа, практическое обучение – 244 часа. Практики: учебная –360 часов, производственная – 144 часа.

**Учебная практика по профессиональному модулю** «Подготовка машин,

механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц»

**1. Цель практики:** получение первичных знаний и практических навыков по

специальности.

**2. Место практики в структуре** :

УП.01.01, УП.01.02, находится в структуре профессионального модуля ПМ.01. «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц».

При прохождении практики обучающиеся используют знания, умения, навыки,

сформированные в ходе изучения дисциплин «Материаловедение», «Основы гидравлики и теплотехники», «Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных маши».

Освоение учебной практики дисциплины является необходимой основой для

последующего изучения профессиональных модулей.

**3. Требования к результатам прохождения практики:**

***Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за

посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и

автомобилей.

***В результате прохождение практики студент должен иметь практический опыт:***

- выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов;

- выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы;

- выявления неисправностей и устранения их;

- выбора машин для выполнения различных операций.

***уметь:***

- выполнять разборочно-сборочные работы сельскохозяйственных машин и механизмов;

- выполнять регулировочные работы при настройке машин на режимы работы;

- выявлять неисправности и устранять их;

- выбирать машины для выполнения различных операций;

- собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на двигатель, приборы электрооборудования;

- определять техническое состояние машин и механизмов;

- производить разборку, сборку основных механизмов тракторов и автомобилей, различных марок и модификаций;

- выявлять неисправности в основных механизмах тракторов и автомобилей;

- разбирать, собирать и регулировать рабочие органы сельскохозяйственных машин;

**Аннотация профессионального модуля**

**ПМ.02.** **«Эксплуатация сельскохозяйственной техники»**

**1. Целью профессионального модуля является:**

- приобретение студентами необходимых знаний и навыков по эксплуатации тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.

**2. Место профессионального модуля в структуре:**

Профессиональный модуль ПМ.02 является частью основной профессиональной

образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности 23.2.03 «Механизация сельского хозяйства» цикла ПП, ПМ.

Для освоения профессионального модуля ПМ.02 «Эксплуатация сельскохозяйственной техники» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Физика», «Материаловедение», «Основы гидравлики и теплотехники», «Основы агрономии», «Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и

сельскохозяйственных машин».

Освоение профессионального модуля является необходимой основой для

последующего изучения профессионального модуля ПМ.03 «Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов».

**3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

***Процесс изучения направлен на формирование следующих компетенций:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

***В результате изучения модуля студент должен:***

***уметь:***

- производить расчет грузоперевозки;

- комплектовать и подготовить к работе транспортный агрегат;

- комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур;

***знать:***

- основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве;

- основные свойства и показатели работы машинно-тракторных агрегатов (МТА);

- основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования;

- виды эксплуатационных затрат при работе МТА;

- общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;

- технологию обработки почвы;

- принципы формирования уборочно- транспортных комплексов;

- технические и технологические регулировки машин;

- технологии производства продукции растениеводства;

- технологии производства продукции животноводства;

- правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.

**4. Общая трудоемкость профессионального модуля** составляет 530 часов (с учетом практик – 782 часа), обязательная нагрузка – 356 часов, самостоятельное изучение – 174 часа, теоретическое обучение – 188 часов, практическое обучение – 148 часов, курсовое проектирование – 20 часов. Практика: учебная – 216 часов, производственная – 36 часов.

**Учебная практика по профессиональному модулю «Эксплуатация**

**сельскохозяйственной техники»**

**1. Целью практики является**: приобретение учащимися необходимых навыков по эксплуатации тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.

**2. Место практики в структуре**:

Практика УП.02.01 и ПП.02.01 находится в структуре ПМ.02., МДК 02.01.

техники».

При прохождении практики обучающиеся используют знания, умения, навыки,

сформированные в ходе изучения дисциплин «Материаловедение», «Основы гидравлики и теплотехники» и дисциплин находящихся в модуле ПМ 01.

Освоение учебной практики дисциплины является необходимой основой для

последующего изучения профессиональных модулей.

**3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

***Процесс изучения направлен на формирование следующих компетенций:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

***В результате изучения модуля студент должен иметь практический опыт:***

- комплектования машинно-тракторных агрегатов;

- работы на агрегатах.

***уметь:***

- производить расчет грузоперевозки;

- комплектовать и подготовить к работе транспортный агрегат;

- комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию

сельскохозяйственных культур;

**Аннотация профессионального модуля**

**ПМ.03. «Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей**

**сельскохозяйственных машин и механизмов;**

**ремонт отдельных деталей и узлов»**

**1. Целью профессионального модуля является:**

- приобретение студентами необходимых навыков по техническому обслуживанию и диагностированию неисправностей тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин;

- научиться производить качественный ремонт отдельных деталей и узлов.

**2. Место профессионального модуля в структуре**:

Профессиональный модуль ПМ.03 является частью основной профессиональной

образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03«Механизация сельского хозяйства» цикла ПП. ПМ.

Для освоения профессионального модуля ПМ.03 «Техническое обслуживание и

диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов «Физика», «Материаловедение», «Основы

гидравлики и теплотехники», «Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин».

Освоение профессионального модуля является необходимой основой для

последующего изучения профессионального модуля ПМ.04 «Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации»

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

Процесс изучения направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и

механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

**В результате изучения модуля студент должен:**

**уметь:**

- проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования

животноводческих ферм;

- определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов;

- подбирать ремонтные материалы;

выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц;

- выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования;

**знать:**

- основные положения технического обслуживания и ремонта машин;

- операции профилактического обслуживания машин;

- технологию ремонта деталей и сборочных единиц электрооборудования, гидравлических систем и шасси машин и оборудования животноводческих ферм;

- технологию сборки, обкатки и испытания двигателей и машин в сборе ремонтно-

технологическое оборудование, приспособления, приборы и инструмент;

- принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию.

***Учебная практика по профессиональному модулю***

**1. Целью практики является:** приобретение учащимися необходимых навыков по техническому обслуживанию и диагностированию неисправностей тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин

**2. Место практики в структуре ООП:**

УП.03.01, ПП. 03.01 находится в структуре профессионального модуля ПМ.03. «Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и

узлов»,МДК.03.01.

При прохождении практики обучающиеся используют знания, умения, навыки,

сформированные в ходе изучения дисциплин «Материаловедение», «Основы гидравлики и теплотехники», а также дисциплин находящихся в модуле ПМ.01. и ПМ.02.

Освоение учебной практики дисциплины является необходимой основой

для последующего изучения профессиональных модулей.

**3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

Процесс изучения направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и

механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

***В результате изучения модуля студент должен иметь практический опыт:***

- проведения технического обслуживания;

- определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин;

- выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин;

- налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования.

**уметь:**

- проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования

животноводческих ферм;

- определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов;

- подбирать ремонтные материалы;

выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц;

- выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования;

**4. Общая трудоемкость профессионального модуля** составляет 480 часов (с учетом практик –624часа), обязательная нагрузка –320 часов, теоретическое обучение –130 часов, практическое обучение –166 часов курсовой проект – 24 часа. Практики: учебная –72 часа, производственная –72часа.

**Аннотация профессионального модуля**

**ПМ.04.** **Управление структурным подразделением организации**

**1. Цель профессионального модуля:**

Изучить сущность планирования, анализа производственных показателей машинно-тракторного парка, основы предпринимательской деятельности, направления и способы приложения предпринимательской инициативы, формы предприятий формирование материальных и финансовых ресурсов инвестиционную и ценовую политику риск при осуществлении предпринимательской деятельности основы механизма государственного

регулирования правовые основы деятельности предпринимателей а также этика

предпринимательской деятельности.

**2. Место профессионального модуля в структуре:** Профессиональный модуль ПМ.04 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 «Механизация сельского хозяйства» цикла ПП. ПМ.

При изучении профессионального модуля (ПМ. 04) «Управление работами машинно - тракторного парка сельскохозяйственной организации» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин«Математика», «Основы экономики, менеджмента и маркетинга», «Метрология, стандартизация и подтверждение качества».

**3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

***Процесс изучения профессионального модуля* *направлен на освоение следующих общих компетенций, включающих в себя способность:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных

ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно

общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

***Процесс изучения профессионального модуля* *направлен на освоение следующих профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:***

ПК 4.1. Планировать основные производственные показатели работы машинно-

тракторного парка.

ПК 4.2. Планировать показатели деятельности по оказанию услуг в области обеспечения функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования.

ПК 4.3. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 4.4. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.5. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

***В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:***

- участия в планировании и анализе производственных показателей организации,

отрасли и структурных подразделений;

- участия в управлении первичным трудовым коллективом;

- ведения документации установленного образца

***уметь:***

- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машинно-тракторного парка;

- планировать работу исполнителей;

- инструктировать и контролировать исполнителей на все стадиях работ;

- подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;

- оценивать качество объем выполняемых работ

***знать:***

- основы организации машинно-тракторного парка

- структуру организации и руководимого подразделения;

- характер взаимодействия с другими подразделениями;

- функциональные обязанности работников и руководителей;

- основные перспективы развития малого бизнеса в отрасли;

- особенности структуры и функционирования малого предприятия;

- основные производственные показатели отрасли и его структурных подразделений;

- методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;

-- методы планирования, контроля и оценки работ структурных подразделений;

-виды, формы и методы мотивации персонала в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;

- методы оценивания качества выполняемых работ;

- правила первичного документооборота, учета и отчетности

**4. Общая трудоемкость профессионального модуля** составляет 154 часа (с учетом практик –226 часов), обязательная нагрузка –106 часов, теоретическое обучение –54 часа, практическое обучение –32 часа курсовой проект – 20 часов. Практики: учебная –36 часов, производственная 36 часов.

**Аннотация профессионального модуля**

**ПМ.05.«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. (профессия 110800.02. Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»**

**1. Цель профессионального модуля:**

научиться выполнять работу по профессии 110800.02. Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»

**2. Место профессионального модуля в структуре :**

Профессиональный модуль ПМ.05 является частью основной профессиональной

образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 «Механизация сельского хозяйства» цикла ПП.ПМ.

Для освоения профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предметов, «Назначение и общее

устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин»,

«Эксплуатация сельскохозяйственной техники», «Техническое обслуживание и

диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов» «Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации».

Освоение профессионального модуля является необходимой основой для

последующего изучения профессионального модуля ПМ.03., ПМ.02., ПМ.01.

**3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

***Процесс изучения направлен на формирование следующих компетенций:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и

автомобилей.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

5.2.4. Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной

организации.

ПК 3.5. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

5.4.4. Управление работами по обеспечению функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования.

***В результате изучения модуля студент должен***

***уметь:***

- выполнять регулировочные работы при настройке машин на режимы работы;

- выявлять неисправности и устранять их;

- собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на

двигатель, приборы электрооборудования;

- определять техническое состояние машин и механизмов;

- производить разборку, сборку основных механизмов тракторов и автомобилей, различных марок

и модификаций;

***знать:***

- классификацию, устройство и принцип работы двигателей, сельскохозяйственных машин;

- основные сведения об электрооборудовании;

- назначение, общее устройство основных сборочных единиц тракторов и автомобилей,

принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности;

- регулировку узлов и агрегатов тракторов и автомобилей;

- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;

- оценивать качество выполняемых работ;

**4. Общая трудоемкость профессионального модуля** составляет 104 часа (с учетом практик –176 часов), обязательная нагрузка –70 часов, теоретическое обучение –34 часа, практическое обучение –72 часа.

**Программы учебной и производственной практик.**

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачи учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков в соответствии с квалификационной характеристикой:

- закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях;

- развитие креативных способностей у студентов при выполнении практических заданий;

- овладение безопасными приемами труда в практической деятельности;

- развитие профессиональной компетентности (научного мировоззрения, коммуникативных качеств, здорового образа жизни);

- подготовка студентов к прохождению практики по профилю специальности.

Учебной практикой руководят преподаватели спецдисциплин, мастера производственного обучения, специалисты предприятий.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

Производственная практика (стажировка) направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развития общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Производственная практика (стажировка) является завершающим этапом обучения и проводится после освоения программы теоретического и практического курсов, сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Задачи производственной практики (стажировки):

- определение профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности (уровень профессиональной компетентности, организаторские способности, коммуникабельность);

- сбор материала для выполнения отчёта выполнение отчёта.

Распределение времени на производственную практику (стажировку) по специальности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специальности | Продолжительность  практики (недели) | Семестр |
| 110809 «Механизация сельского хозяйства» | 2  3  3  4 | 3  5,6  7,8  8 |

Учебная, производственная (по профилю специальности) практика студентов является составной частью образовательного процесса и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, овладение системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности.

Учебная, производственная (по профилю специальности) практика в филиале БГАУ организуется и проводится в соответствии с:

* Законом об образовании Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
* «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №291 от 18.04.2013 г.

Согласно вышеизложенным документам, видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются:

* учебная и производственная практика, которая в свою очередь включает в себя практику по профилю специальности и преддипломную практику.

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика в филиале проводится в соответствии с графиком учебного процесса на текущий учебный год и рабочими программами, которые разрабатываются на основании ФГОС СПО и примерных программ производственной (по профилю специальности) практики. Все рабочие программы имеются в наличии, рассмотрены на заседании цикловой комиссии и утверждены заместителем директора по производственному обучению.

Учебная практика по специальностям направлена на формирование у обучающихся умений, приобретения первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности и организована в филиале на собственной базе имеющихся учебных лабораторий и слесарно-механических, кузнечной и сварочной мастерских. Учебную практику проводит мастер производственного обучения.

По результатам изучения профессионального модуля 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» студенты сдают квалификационный экзамен и получают одну из рабочих профессий, предусмотренных ФГОС СПО, с выдачей удостоверения установленного образца:

1. По специальности 23.02.03 Механизация сельского хозяйства –

19205 – Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;

1. По специальности 110810 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства 19861 – Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
2. По специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) - 16199 – Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин;

Рабочую профессию получают 100% студентов. В наличие имеются протоколы экзаменационной комиссии о присвоении рабочей профессии. Ведутся книги выдачи удостоверений на рабочую профессию.

Перед началом производственной практики в каждой группе проводятся инструктивное собрание, на котором сообщаются цели, задачи, места и сроки проведения практик, порядок и последовательность отработки тем программы практики, правила поведения на предприятии, форма отчетности.

Перед всеми видами практик со студентами проводится вводный инструктаж по охране труда с регистрацией в журнале. Кроме этого, непосредственно на предприятии также проводится инструктаж по охране труда на соответствующем рабочем месте.

Для руководства производственной практики по профилю специальности по приказу ректора академии назначаются руководители практик из числа преподавателей специальных дисциплин от филиала и, кроме того, на тех предприятиях, куда направлены студенты, назначаются руководители практик от предприятия из числа квалифицированных специалистов.

Руководитель практики от филиала: устанавливает связь с руководителем практики от предприятия и совместно с ним разрабатывает тематику индивидуальных заданий и проверяет их выполнение, оказывает студентам методическую помощь; принимает участие в распределении студентов по рабочим местам и перемещении их по видам работ; осуществляет контроль за правильностью использования студентов в период практики; оценивает результаты выполнения студентами программы практики.

Руководитель практики от предприятия: распределяет студентов по структурным подразделениям предприятия, предоставляет студентам рабочие места практики в соответствии с учебной программой, обеспечивающие наибольшую эффективность её прохождения, а при наличии вакантных мест – студенты могут зачисляться на штатные должности в порядке, определенном трудовым законодательством, если работа на них соответствует требованиям программы практики; организует обучение студентов до начала практики правилам охраны труда с проверкой их знаний в области охраны труда в установленном на данном предприятии порядке; обеспечивает выполнение согласованных с филиалом графиков прохождения практики.

Контроль выполнения программы практик осуществляет заместитель директора по производственному обучению и руководители практик.

Контроль осуществляется путем выезда на предприятия, проверкой выполнения графиков и программ практики, качества выполнения заданий. По мере необходимости контролирующие лица принимают соответствующие меры по устранению выявленных недостатков.

В период прохождения производственной практики обучающимися ведется дневник.

По результатам практики студент составляет отчет, в котором дается описание организации работ практиканта на рабочем месте специалиста, основных выполненных им работ, технологических процессов производства, приводятся экономические показатели работы структурных подразделений предприятия и их анализ, делаются выводы и даются рекомендации по совершенствованию работы подразделения, где проходила практика, а также в качестве приложения к отчету оформляются графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы.

Итогом практики является дифференцированный зачет, который выставляется руководителем практики от филиала на основании собеседования со студентом-практикантом и с учетом положительного аттестационного листа по практике руководителя от организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета в соответствии с заданием.

По окончании производственных практик (по профилю специальности) в филиале проводятся конференции, на которых студенты делятся мнениями по организации практики на конкретном предприятии, и затем совместно с руководством филиала вырабатываются конструктивные предложения по улучшению организации проведения практики.

Более 100 организаций и предприятий различных форм собственности предоставляют рабочие места студентам для прохождения практики, согласно заключённым договорам. Места прохождения практик закрепляются приказом ректора академии, таблица № 10.

**Места проведения практик**

Таблица № 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование вида практики в соответствии с учебным планом** | **Место проведения практики** |
| **Специальность 35.02.07 Механизация сельского хозяйства** | | |
| 1 | Учебная практика. | Учебные лаборатории, слесарная мастерская, механическая мастерская, сварочная мастерская, кузнечная мастерская. |
| 2 | Производственная практика (по профилю специальности). | * 1. ФГУП «Волна революции» Россельхозакадемии   2. СХПК «Новозыбковский»   3. СПК «Новая жизнь»   4. СПК «Коммунар»   5. СХПК «Имени Кирова»   6. СПК «Ольховский»   7. СПК «Родина»   8. СПК «Волна»   9. СПК «Ленинский путь»   10. СПК «Крапивное»   11. ООО «Климовская картофельная компания». |
| 3 | Производственная (преддипломная) практика. | * 1. ФГУП «Волна революции» Россельхозакадемии   2. СХПК «Новозыбковский»   3. СПК «Новая жизнь»   4. СПК «Коммунар»   5. СХПК «Имени Кирова»   6. СПК «Ольховский»   7. СПК «Родина»   8. СПК «Волна»   9. СПК «Ленинский путь»   10. СПК «Крапивное»   11. ООО «Климовская картофельная компания». |
| **Специальность 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства** | | |
| 1 | Учебная практика. | Учебные лаборатории, слесарная мастерская, механическая мастерская, сварочная мастерская. |
| 2 | Производственная практика (по профилю специальности). | * 1. ФГУП «Волна революции» Россельхозакадемии   2. ГНУ НСОС ВНИИ люпина РАСХИ   3. СПК «Коммунар»   4. ФГУП «Боевик» Россельхозакадемии   5. СПК «Вперед»   6. ЗАО «БИО-М»   7. КФХ «Ковалев и К»   8. СХПК «Решительный»   9. СХПК «Память Ленина»   10. СХПК «Вперед»   11. СХПК «Новозыбковский»   12. СПК «Новая жизнь» |
| 3 | Производственная (преддипломная) практика. | * 1. ФГУП «Волна революции» Россельхозакадемии   2. ГНУ НСОС ВНИИ люпина РАСХИ   3. СПК «Коммунар»   4. ФГУП «Боевик» Россельхозакадемии   5. СПК «Вперед»   6. ЗАО «БИО-М»   7. КФХ «Ковалев и К»   8. СХПК «Решительный»   9. СХПК «Память Ленина»   10. СХПК «Вперед»   11. СХПК «Новозыбковский»   12. СПК «Новая жизнь» |
| **Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** | | |
| 1 | Учебная практика. | Учебные лаборатории |
| 2 | Производственная практика (по профилю специальности). | * 1. МУ ООА Отдел образования администрации г. Новозыбкова   2. ООО Модульстрой.   3. ОАО «Брянсктортехника».   4. МУЗ Родильный дом г. Новозыбкова.   5. ЗАО Горизонт.   6. ГУП «Новозыбковское ПАТП»   7. ОАО «Хлебогор»   филиал Новозыбковский хлебокомбинат   * 1. ГБУСО «Социальный приют для детей и подростков г. Новозыбкова»   2. ОАО «Брянскоблгаз   филиал ПУ Новозыбков-межрайгаз»   * 1. ГНУЗ «Новозыбковская стоматологическая поликлинника» |
| 3 | Производственная (преддипломная) практика. | * 1. МУ ООА Отдел образования администрации г. Новозыбкова   2. ООО Модульстрой.   3. ОАО «Брянсктортехника».   4. МУЗ Родильный дом г. Новозыбкова.   5. ЗАО Горизонт.   6. ГУП «Новозыбковское ПАТП»   7. ОАО «Хлебогор» филиал Новозыбковский хлебокомбинат   8. ГБУСО «Социальный приют для детей и подростков г. Новозыбкова»   9. ОАО «Брянскоблгаз филиал ПУ Новозыбков-межрайгаз»   1.10 ГНУЗ «Новозыбковская стоматологическая поликлиника»  и на других предприятиях области. |

Подготовка специалистов в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВПО «Брянская ГСХА» осуществляется по основным профессиональным образовательным программам, включающим ГОС СПО по специальностям, рабочие учебные планы, примерные и рабочие программы учебных дисциплин и производственных практик, программы итоговой аттестации.

Содержание подготовки выпускников Новозыбковского филиала ФГБОУ ВПО «Брянская ГСХА» отвечает Государственным образовательным стандартам по всем специальностям.

Учебные планы соответствуют требованиям ГОС СПО.

Рабочие программы соответствуют требованиям ГОС СПО, имеют внутренние и внешние рецензии.

Отзывы работодателей свидетельствуют, что выпускники имеют необходимый уровень теоретической и практической подготовки, хорошо ориентируются в решении профессиональных вопросов, востребованы на рынке труда и многие из них закрепляются на рабочих местах по профилю избранной специальности.

Филиалу необходимо активизировать работу по формированию единого банка данных о трудоустройстве и закреплении выпускников с целью дальнейшего изучения потребностей регионального рынка туда.

**Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению.**

**Характеристики среды техникума, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Воспитательный процесс в Новозыбковском филиале Брянской ГСХА построен в соответствии требованиями:

* Закона РФ № 273«Об образовании», от 29 декабря 2012г. ;
* Приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ,;
* Программой развития воспитания в системе СПО,;
* Государственной Программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
* Концепцией государственной молодежной политики в РФ Департамента по молодежной политики Министерства образования РФ;
* Законом Брянской области  «Об основных направлениях государственной молодежной политики Брянской области;
* Концепцией воспитательной работы в Новозыбковском филиале на 2011-2014 годы, утвержденной директором филиала;
* Программы воспитания и самовоспитания личности студента филиала (на весь период обучения) и других нормативно-правовых актов.

В основе воспитания лежат основные принципы:

-личностно-ориентированный подход в воспитании;

-природосообразность воспитания (предполагает обязательный учет половозрастных особенностей студентов);

-гуманизация межличностных отношений, уважительное отношение между педагогами и студентами, толерантность;

-дифференциация воспитания, которая предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания, учет мнения студентов, педагогов и родителей в воспитательном процессе в соответствии с культурно – историческими, социально-психологическими условиями.

Главная цель воспитательной работы в филиале - воспитание гармонически развитой личности, обладающей базовой социальной культурой, высокой гражданственностью и чувством патриотизма.

В основе воспитания заложен творческий, научно-методический потенциал преподавателей, применение современных инновационных технологий, с использованием творческой деятельности студентов, раскрытием их познавательных и интеллектуальных способностей. Вся воспитательная работа направлена на подготовку квалифицированных специалистов, обладающих высокой социальной активностью, целеустремленностью, предприимчивостью, способных адаптироваться в современных условиях и решать жизненные проблемы в нестандартных ситуациях рыночной экономики.

В реализации поставленных целей и задач воспитания велика роль классных руководителей, воспитателей общежития, педагогов дополнительного образования, преподавателей, которые последовательно проводят целенаправленную работу по обучению , воспитанию и развитию студентов, вовлечению их в спортивную работу, художественную самодеятельность, техническое творчество, общественную работу и студенческое самоуправление.

Вопросы совершенствования воспитательной работы, согласно плану учебно-воспитательной работы на учебный год, регулярно рассматриваются на педагогическом Совете учебного заведения, заседаниях методического объединения классных руководителей, Совете профилактики по следующей тематике:

-Основы построения воспитательной системы в учебном заведении;

-Проблемы духовно-нравственного воспитания и формирование здорового образа жизни в молодежной студенческой среде;

-Современные воспитательные технологии, методы и формы воспитания сознательного отношения к познавательной деятельности студентов, культуры умственного руда и развитие кругозора;

-Формирование социально-психологического климата в студенческой среде;

-Диагностика в работе классного руководителя и воспитателя и др.

Работа методического объединения классных руководителей ведется в соответствии «Положению о методическом объединении классных руководителей» и годовому плану работы. На заседаниях методического объединения рассматриваются и обсуждаются вопросы педагогии и психологии, организация и методы индивидуальной и коллективной форм работы со студентами. Формы проведения заседаний разнообразны: педагогические чтения, диспуты, круглые столы, ролевые игры, обмен опытом работы.

В основу воспитательной деятельности техникума положена, утвержденная советом филиала концепция, рассматривающая воспитательную работу, включающую гражданское, патриотическое, духовно-нравственное и трудовое воспитание, как процесс систематического и целенаправленного воздействия на студента с целью формирования гармоничной, всесторонне развитой личности, подготовка студента к профессиональной и общественной деятельности. Реализация концепции осуществляется в рамках тесного сотрудничества со студенческими общественными организациями в филиале: студенческим советом, профсоюзной организацией студентов. Вопросы воспитательной работы ежегодно рассматриваются на совете техникума.

Положения концепции воспитательной деятельности в техникуме конкретизируются в планах воспитательной работы групп и других структурных подразделений.

Ежегодно в рамках работы отделения проводится месячник специальности, который включает проведение выставки газет и презентаций по профессии и студенческой жизни группы, снимаются фильмы и создаются учебные и профессионально-ориентационные сайты. Проводятся конкурсы лучшего по профессии, встречи с выпускниками специальности разных лет. На старших курсах проводится конференция по итогам практик. Организуются экскурсии на предприятия города и области. Традиционными стали классные часы «Моя профессия – Механик». Участвуя в таких общих мероприятиях, как «Посвящение в студенты», «День российского студенчества», «День открытых дверей», студенты специальности «Механизация сельского хозяйства» рассказывают о своем профессиональном выборе, о преимуществах своей профессии.

Ежегодно в техникуме проводится конференция «Выпускник на рынке труда», где студенты старших курсов имеют возможность встретиться с представителями предприятий своей отрасли, узнать о тех требованиях, которые предъявляют работодатели к молодым специалистам, об условиях работы, задать интересующие их вопросы.

В техникуме существует и совершенствуется работа классных руководителей. Преподаватель – классный руководитель прикрепляется к студенческой группе с целью обеспечения единства профессионального воспитания и обучения студентов, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, усиления влияния педогическо-преподавательского состава на формирование личности будущих специалистов. Традиционными стали методические объединения классных руководителей, проходящие каждый месяц. На методических объединениях рассматриваются наиболее актуальные проблемы воспитательной деятельности в условиях современного техникума.

Классные руководители студенческих групп используют в своей деятельности разнообразные формы: классные часы, тематические вечера, профессиональные встречи. Экскурсии, круглые столы, спортивные мероприятия, концерты художественной самодеятельности, посещение студентов в общежитиях. Классный час в студенческих группах проводится четыре раза в месяц, каждый понедельник. На классных часах обсуждается различные темы, такие как: «Пропаганда здорового образа жизни», «Обсуждение экзаменационных сессий», «Беседы посвященные профилактике употребления алкоголя, курения», «Культура поведения в общественных местах», «Организация досуга», «Подготовка к проведению различных мероприятий», «Самоуправление в студенческой среде» и многое другое.

Ежегодно в техникуме проводится ряд социологических исследований, позволяющих, с одной стороны, выявить проблемы, имеющие место в области организации внеучебной деятельности студентов и воспитательной работы, а с другой определить наиболее эффективные пути и способы их решения. Кроме техникумовских исследований проводится и достаточное количество локальных исследований, с результатами, которых студенты, проводившие эти исследования, выступают на студенческих научных конференциях. Ежегодно проводятся социологические исследования по условиям проживания студентов в общежитии, по качеству питания студентов, круглые столы по темам: «Как привлечь абитуриентов в техникум», «Благоустройство студенческой жизни».

Культурно – массовая работа в техникуме является основой внеучебной деятельности вуза. В техникуме имеется актовый зал на 550 мест, спортивные секции и клубы. Данные объекты обеспечивают занятость более 300 студентов в различных сферах деятельности: ежегодного конкурса для первокурсников «Народная звезда» в котором задействовано более 50 студентов, «День Российского студенчества», «Татьянин день», «День святого Валентина», «День защитника отечества», «Международный женский день» ежегодных смотров художественной самодеятельности «Студенческая весна», игры КВН между специальностями, спортивно-развлекательные мероприятия «А ну-ка парни».

Студенческое самоуправление представлено такими общественными организациями как: студенческим советом, первичная профсоюзная организация студентов. Основная задача всех организаций это создание условий для успешной самореализации социокультурной личности в процессе профессионального обучения.

Студенческий совет техникума – не смотря на то, что является самой молодой организацией одна из самых динамично развивающихся молодежных организаций студенческого самоуправления, осуществляющих свою деятельность на территории техникума. Одним из главных принципов в работе Студенческого совета является инновационность в решение поставленных перед собой задач, в том числе поиск и поддержка наиболее талантливых, креативных представителей студенческой молодежи, способных не только предлагать, но и действовать. Студенческий совет соединяет в себе советы специальностей и общежитий, в свою очередь советы специальностей ведут работу со старостами учебных групп, в общежитии со старостами общежитий

Студенческий совет техникума ведет свою деятельность по следующим направлениям:

* культурный досуг студентов (это развитие у студентов нравственности, социальной зрелости и интелегентности);
* спортивные мероприятия (это приобщение студентов к активным занятиям физкультурой и спортом, здоровому образу жизни, заботе о собственном здоровье, его охране и защите).

Студенты техникума активно принимаю участия в мероприятиях духовно-нравственного характера, таких как Всероссийская «Вахта памяти».

В условиях современного общества студенту необходимо ориентироваться в области законов, определяющих их права и обязанности, и иметь представление о законности и не законности тех или иных действий. С этой целью проводится работа по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди студентов, содействие в работе правоохранительных органов, охрана общественного порядка вфилиале, общежитиях, на молодежных мероприятиях, воспитание в духе уважения законов.

В целях профилактики негативных привычек, наркомании и ВИЧ-инфекции, предусмотрен целый ряд мер, предполагающих привлечение, как потенциальных возможностей педагогического коллектива техникума, так и помощь различных сфер социальной направленности. Совместно с ЦРБ г. Новозыбкова разрабатывается план мероприятий по различным асоциальным явлениям в студенческой среде, который включает в себя открытые лекции по профилактике употреблению спиртных напитков и табакокурению, употребление наркотических и психотропных препаратов, показ видео фильмов о толерантности и существующих проблемах в студенческой сред. Также совместно со специалистами проводятся различные акции, в которой студент может узнать больше об инфекционных заболеваниях, проведение мероприятия по сдаче крови «Экспресс - теста» и многое другое.

Привитие студентам здорового образа жизни осуществляется путем привлечения молодежи к занятию спортом. В спортивном комплексе техникума включающего в себя 2 спортивных зала, стадион с беговой дорожкой, футбольное поле, лыжную базу. На территории спорткомплекса действуют 5 спортивных секций по 8 видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол, 2 группы «здоровья» с общей физической направленностью, в которых занято более 200 студентов. Спортивно – массовая и оздоровительная работа в техникуме организуется коллективом кабинета физической культуры и спорта согласно календарю спортивных мероприятий.

Согласно календарю спортивно – массовой в спортивном комплексе и на стадионе техникума ежегодно проводится более 25 спортивных соревнований среди студентов и более 10 соревнований среди учащихся других учебных заведений и клубов. Наша команда активно участвует в спортивных соревнованиях, спартакиадах города и области.

Наиболее успешно выступают члены сборной техникума по волейболу, футболу, полиатлону, легкой атлетике, баскетболу.

***В филиале реализуются целевые воспитательные программы:***

- «Профилактика девиантного поведения подростков»;

-«Дети-сироты»;

* «Профилактика безнадзорности и правонарушений студентов НСХТ».
* «Программа по формированию и пропаганде здорового образа жизни».
* «Патриотическое воспитание студентов филиала»
* «Спортивно-массовая работа».
* «Социально-профессиональная адаптация студентов».

**Программы «Патриотическое воспитание студентов филиала» и «Спортивно-массовая работа» .**

Главной целью программ является воспитание молодежи с высокой социальной активностью, гражданской ответственностью, потребности служения Отечеству, уважение к культурному и историческому прошлому и будущему России, к традициям нашего народа. Укрепление здоровья, развитие физических качеств, повышение спортивного мастерства студентов.

В рамках реализации программы в филиале проведены следующие мероприятия:

-Торжественные митинги у монумента воинам, погибшим в годы ВОВ, посвященные Дню Победы и Дню освобождения города Новозыбкова от немецко-фашистских захватчиков в ВОВ;

-встречи с ветеранами ВОВ и воинами-интернационалистами, участниками боевых действий в республике Афганистан и Чеченской республике;

-вечер памяти выпускникам И.Голыго и А.Бравок, погибшим при исполнении воинского долга в Чеченской республике «Народ рождает героев»;

-тематические вечера «Служить России суждено тебе и мне..!», «К подвигам Россия зовет», «Герои живут среди нас», «Не даром помнит вся Россия про день Бородино» и другие;

-конкурс сочинений «Патриот земли русской», «Герои -наши земляки»;

-военно-спортивный праздник «А, ну- ка, парни!»;

-проведены экскурсии по залам музея филиала «Героическое прошлое твоего народа»;

-участие в военизированных городских играх «Снежный барс», «Быстрота и натиск»;

-походы по местам партизанских стоянок урочище «Накот» и стоянка партизан «Спартак» - Люблинский лес;

-участие во Всероссийских (г.С.-Петербург) и областных соревнованиях по многоборью среди допризывной молодежи.

-стрелковые соревнования в честь Дня Победы, Дня Защитника Отечества;

-ежегодный конкурс творческих работ студентов «Мое Отечество»;

-проведение бесед, читательских конференций, книжных выставок посвященных дням Воинской славы России;

-спортивные соревнования в память выпускникам И. Голыго и А. Бравок, погибшим при исполнении воинского долга в Чеченской республике;

-военно-спортивный праздник «День Здоровья».

-участие членов клуба «Витязь» в пробежке трезвости, экологическом десанте.

-участие в городской спартакиаде студентов.

-проведены спортивные соревнования по л/кроссу, футболу, н/теннису, шахматам, волейболу, баскетболу, полиатлону, армрестлингу, подтягиванию на перекладине, гиревому спорту;

-работа спортивных секций.

Для развития патриотической и спортивно-массовой работой в филиале созданы необходимые условия и имеется материально-техническая база: два спортивных зала, стадион - спортивный комплекс, баскетбольная площадка, две волейбольные площадки, силовой городок, городошный корт, футбольное поле, стрелковый тир, необходимый спортивный инвентарь. В общежитии также имеется спортивная комната с тренажерами, в холлах установлены теннисные столы.

Техникум имеет богатые обычаи и традиции патриотического воспитания студенческой молодежи на примерах бывших преподавателей и выпускников техникума. Это стало возможным, благодаря слаженной совместной работы педагогического коллектива, музея техникума, патриотического клуба «Витязь» и неразрывной связи с выпускниками и ветеранами техникума.

В 2012-2013 уч. году студенты Новозыбковского филиала показали следующие результаты в городских соревнованиях:

Зимняя городская спартакиада допризывной молодежи – 1 место,

Первенство ССУЗов по зимнему многоборью – 1 место, первенство ССУЗов по хоккею – 3 место, настольный теннис первенство ССУЗов-2 место, первенство ССУЗов по волейболу – 1 место, первенство ССУЗов по баскетболу – 3 место, первенство ССУЗов по футболу -3 место.

В областных соревнованиях допризывной молодежи по летнему – многоборью – 5 место.

Активисты филиала принимали участие в молодежном первенстве г. Новозыбкова по киберспорту, где заняли 2 и 3 места.

Подготовлено разрядников: в 2013 году 129 человек. В секциях занимаются 145 человек. Патриотический клуб «Витязь» на протяжении ряда лет принимает участие во Всероссийском смотре допризывной молодежи в г. С.-Петербурге и занимает призовые места.

**Программа по формированию и пропаганде здорового образа жизни «Здоровый образ жизни студент - основа жизни».\**

Цель программы - формирование здорового образа жизни в студенческой среде, обеспечение условий для всестороннего развития здорового гармоничного человека, развитие концептуального обоснованного системного подхода к профилактике наркотических, психоактивных, алкогольных веществ среди молодежи. Программа имеет две подпрограммы: «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения», «Профилактика СПИДа и кожно-венерологических заболеваний».

**Решаемые задачи:**

-воспитание негативного отношения к вредным привычкам;

-воспитание стремления к здоровому образу жизни;

-создание условий для сохранения физического, психологического, духовного и нравственного здоровья.

В рамках реализации программы проводятся следующие мероприятия:

-цикл классных часов по проблеме курения, употребления алкоголя и наркотиков в молодежной среде;

-месячник противодействию антиподам нравственности.

В рамках месячника проводятся следующие мероприятия:

-конкурс плакатов «Нарисуй правду» по тематике: «Алкоголю скажем - нет», «Наркомания - знак беды», «Сигарета наш враг», «Профилактика СПИДа и ВИЧ инфекций».

-театрализованные ролевые игры «Суд над коноплей», «Суд над сигаретой»;

-акции «Поменяй сигарету на конфету», «Меняем сладости на гадости».

-работа информационной палатки «Живи без риска»;

-демонстрация видеороликов по проблеме наркомании, алкоголизма, курения.

-молодежная акция «Мы выбираем жизнь!»

-встречи студентов с представителями Отдела по борьбе с наркотиками, Центра планирования семьи, врачами наркологами и гинекологами;

-научно-практические конференции:

по материалам газеты «Пока не поздно»,

«Тяжелая болезнь» - по проблеме наркомании,

«Горькая правда о пиве».

-Занятия психолога с элементами тренинга «почему я не употребляю....»;

-участие в городской молодежной акции «Брось сигарету»;

-анкетирование и тестирование студентов «Мое отношение к употреблению наркотиков и спиртных напитков»;

-беседа с прокурором по вопросу «Уголовная ответственность за распространение веществ наркотического действия».

**Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений студентов филиала».**

Целью программы является профилактика противоправных действий, безнадзорности студентов филиала, предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков, расширение ролевого репертуара подростков, обеспечивающего улучшение коммуникации и способствующего безопасности процесса социального экспериментирования, актуализация процесса социального самоопределения, создание условий позитивного самоотношения.

В рамках реализации программы проведены следующие мероприятия:

-подготовлен социальный паспорт студентов филиала;

-проведено анкетирование педагогом психологом с целью выявление студентов, склонных к безнадзорности и беспорядочному образу жизни;

-проведена работа по выявлению семей, детей группы социального риска, проведены индивидуальные беседы со студентами с целью выявления жестокого обращения родителей или опекунов с ними;

-классными руководителями проведены родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями с целью выявления студентов склонных к правонарушениям;

-проведен цикл бесед с целью изучения отдельных норм и требований Устава учебного заведения, Положения об общежитии, Правил внутреннего распорядка учебного заведения, поведения в общественных местах;

-проведены встречи студентов с представителями полиции РЖД по вопросам поведения в поездах, на железнодорожных путях, инспекторами ОПДН по вопросам ответственности за совершенные противоправные действия и недостойного поведения в общественных местах.

-работа со студентами, состоящими на внутритехникумовском учете и контроле;

-проведение родительских собраний;

-рассмотрение вопросов о состоянии правонарушений студентами на заседании Совета профилактики.

В целях защиты прав и законных интересов студентов, предупреждения правонарушений среди студентов, соблюдения студентами требований Устава образовательного учреждения в филиале создан Совет профилактики. Совет профилактики филиала тесно взаимодействует со всем субъектами системы профилактики города Новозыбкова.

На заседаниях Совета профилактики рассмотрены следующие вопросы:

- о проведении профилактической работы со студентами проживающими в общежитии,

- о ходе выполнения Программ: «Дети-сироты» за 2011-2012 уч. год, «Профилактика безнадзорности и правонарушений студентов НСХТ на 2009-2012 уч. год», «Профилактика СПИДА и кожно-венерических заболеваний среди студентов техникума» на 2010-2013 уч. год;

- о состоянии профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений в группах.

-отчеты классных руководителей по реализации комплексного плана индивидуальной профилактической работы со студентами, состоящими на внутритехникумовском учете.

**Программа «Дети - сироты»**

Цель программы - создание условий для личностного развития детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовка их к самостоятельной жизни в современном обществе, формирование и укрепление правовых знаний.

В рамках реализации программы проводятся следующие мероприятия:

* + - * составление банка данных детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
      * организация информационно-консультативной помощи детям, попавшим в сложные жизненные ситуации;
      * проведение выездных рейдов по семьям, выявление неблагополучных семей;
      * организация всеобуча детей сирот и опекунов об их правах, обязанностях и ответственности, предусмотренной законодательством в случаях их нарушения:
      * обеспечение местами в общежитии нуждающихся детей-сирот;
      * контроль и анализ итогов учебной деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и при необходимости проведения мероприятий по улучшению качества учебы, посещения занятий.

**Программа «Социально-профессиональная адаптация студентов»**

Цели программы - создание комфортных условий для протекания процесса обучения, адаптации к новым условиям учебной деятельности, подготовка ответственной социально-мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В рамках реализации программы проведены следующие мероприятия:

-групповые родительские собрания, общее родительское собрание по итогам адаптационного периода первокурсников;

-анкетирование студентов нового приема «Мотивы выбора профессии», «Удовлетворенность студенческой жизнью».

-классные часы «Давайте познакомимся»;

-анкетирования студентов нового приема, проживающих в общежитии с целью выявления комфортности проживания;

-знакомство первокурсников с основными нормативно-правовыми актами учебного заведения;

-посещение музея учебного заведения;

-проведение праздника «Посвящение в студенты»;

-проведение месячников предметно-цикловых комиссий по специальностям;

-проведение конкурсов профессионального мастерства:

-«Лучший электромонтер», «Лучший пахарь», «Лучший водитель», «Лучший сварщик».

-вовлечение студентов в работу кружков художественной самодеятельности, спортивные секции, кружки технического творчества, студенческое самоуправление;

-проведение конкурсов «Лучшая группа года», «Лучший студент года».

-проведение профессионального праздника «День энергетика»;

-знакомство с едиными требованиями педагогического коллектива к студентам.

С целью содействия решению задач, связанных с подготовкой личности студента к выполнению в процессе жизнедеятельности различных социальных ролей на базе Дома культуры создан и работает молодежный цент «Юность». Молодежный центр создаёт условия для творческой самореализации личности студента, ориентирует молодежь на профессиональный успех, совершенствование деловых качеств и обеспечивает условия для отдыха и общения молодежи. В структуру Молодежного центра входят: музей техникума, военно-патриотический клуб «Витязь», интеллектуальные клубы «Надежда» и «Бригантина», исторический клуб «Эврика», кружок прикладного творчества «Забытые ремесла», кружки технического творчества и спортивные секции, кружки художественной самодеятельности. Участниками Молодежного центра являются 610 студентов филиала.

Для развития у студентов самодеятельного творчества в филиале организованы и работают следующие кружки художественной самодеятельности:

\*хоровое пение;

\*танцевальный;

\*сольное пение;

\*кружок малые формы.

В кружках художественной самодеятельности занято 92 человек.

Организовывают работу кружков художественной самодеятельности 4 педагога дополнительного образования. Участники художественной самодеятельности принимали участие в городских и областных смотрах-конкурсах и фестивалях. В областном смотре «Студенческая весна – 2013» среди ССУзов Брянской области Новозыбковский филиал занял первое почетное место.

На базе Дома Культуры в 2012-2013 уч. году были проведены следующие мероприятия:

«Это наша с тобой биография» (страницы из истории учебного заведения), праздничная программа, посвященная Дню учителя, «Посвящение в студенты техникума», «Алло, мы ищем таланты!», профессиональный праздник «День энергетика», праздничная программа «Здравствуй праздник , Новый Год!», праздничные программы посвященный 23 февраля и 8 марта, в рамках месячника семья «Семь-Я», «Юмор это спасательный круг на волнах жизни», где каждая группа приняла участия, подготовив юмористические номера, «Черный крест Чернобыля», праздничная программа «Таланты среди нас».

Студенты техникума активно принимали участия в мероприятиях духовно-нравственного характера, таких как: городские акции «Зажги свечу» (к 9 мая), «Добро без границ» (в помощь детям – сиротам), уход за монументом воинам, погибших в годы ВОВ, шефская помощь детскому приюту и других мероприятиях проводимых в г. Новозыбкове. Это участие в парковом празднике, посвященном Дню города, участие в городских митингах, посвященных освобождению г. Новозыбкова от немецко-фашистских захватчиков, и Дню Победы, в парковом празднике «Дорогами Победы», в мероприятиях связанных с Чернобыльской трагедией и другие.

В городском конкурсе на лучшую масленичную куклу «Сударыня масленица 2013» заняли 1 место.

В областном конкурсе среди СУЗов Брянской области «Студенческая весна» коллектив художественной самодеятельности в 2013г. занял почетное 1 место.

Воспитательная работа носит системный характер, охватывает различные направления планирования и организации, как учебно-воспитательного процесса, так и досуга студентов. Для реализации поставленных воспитательных задач и целей используются разнообразные формы внеклассной работы: тематические классные часы и мероприятия, месячники цикловых комиссий, конкурсы, экскурсии, конференции, встречи с ветеранами войны, тематические вечера, вечера отдыха в общежитии, конкурсы стенгазет, заседание Совета самоуправления, Совета отделений, родительские собрания и др.

- Все мероприятия, проводимые в филиале, направлены на создание максимально благоприятных условий для выявления и развития потенциальных возможностей студентов; формирование правовой культуры, культуры общения, экологической, эстетической культуры, патриотического воспитания; привитие любви к избранной профессии; ориентацию на здоровый образ жизни, нравственное, физическое, семейное воспитание.

- Уровень, постановка и состояние воспитательной работы в Новозыбковском филиале соответствуют требованиям Федерального госстандарта.

**Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Новозыбковский филиал имеет библиотеку и два читальных зала, общей площадью 245,7 кв.м. Число посадочных мест в читальных залах, включая общежитие – 80. Книжный фонд библиотеки составляет 66697 экз., из них фонд учебной литературы – 50029 экз. Число читателей за 2012 - 2013 учебный год составило 715 человек, количество посещений – 5684, книговыдача – 46288, соответственно обращаемость книжного фонда составила 0.69,читаемость – 64.7,посещаемость студентов – 7.9. Статистические данные за последние пять лет представлены в таблице № 3:

Таблица № 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Число читателей** | **Кол-во посещений** | **Кол-во книговыдач** | **Читаемость** | **Посеща-емость** |
| 2012-2013 уч.г. | 715 | 5684 | 46288 | 64,7 | 07,90 |

За 6 месяцев 2013-2014 учебного года посещаемость составила 2719 человек, книговыдача - 23457экземпляров. Наблюдаемое увеличение книговыдачи связано с поступлением новой литературы и увеличением фонда.

*Показатели количества книговыдач литературы в среднем на одного студента за 2013 год.* Таблица 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебная литература** | | **Художественная литература** | | **Число посещений** | | **В среднем на одного студента учебная литература** | | **В среднем на одного студента художественная**  **литература** | |
| **Библ.** | **Чит. залы** | **Библ** | **Чит. залы** | **Библ** | **Чит. залы** | **Библ** | **Чит. залы** | **Библ.** | **Чит. залы** |
| **2013** | 42997 | 4610 | 2694 | 512 | 6331 | 1501 | 6,8 | 3,1 | 2,3 | 3,0 |

Книгообеспеченность читателей в 2012 – 2013 уч. году составила 93,3; книгообеспеченность студентов учебной литературой – 69,97 .

За прошедшее время в библиотеку приобретено 2859 экземпляров учебников на общую сумму 743709,24р. Динамика пополнения библиотечного фонда приводится в таблице № 5:

Таблица № 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество поступлений** | **Сумма** |
| 2013 | 811 | 352235,24 |

Учебные издания приобретаются из расчета: учебник для каждого обучающегося на 1 курсе (общеобразовательный профиль), полная комплектация учебниками по всем дисциплинам для работы в кабинете и читальном зале, выполнение необходимого минимума учебной литературы из расчета 0,5 на 1 студента по общетехническим дисциплинам и 0,3 по спецдисциплинам. Для исполнения приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» был составлен план доукомплектования данными учебниками на 2013 - 2014 год, часть заказанных учебников уже поступила в библиотеку.

Из поступивших за последние год изданий 80% имеют гриф «Учебник» или «Учебное пособие» для средних специальных учебных заведений. Объем фонда учебной литературы с разбивкой по циклам дисциплин приведен в таблице № 6:

*Наличие учебной и учебно-методической литературы по образовательным программам*

*Таблица № 6*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Циклы дисциплин** | **Объем фонда учебной и учебно-методической литературы** | | **Количество экземпляров литературы на одного обучающегося** | **Доля изданий за последние 5 лет, от общего количества экземпляров (%)** |
| **количество наименований** | **количество экземпляров** |
| **Для всех специальностей** | | | | |
| ООД | 46 | 1348 | 7,9 | 53,8 |
| ОГСЭ | 25 | 446 | 2,6 | 60,0 |
| ЕНД | 11 | 404 | 2,3 | 61,4 |
| ***Специальность:* Электрификация и автоматизация сельского хозяйства** | | | | |
| ОПД | 33 | 1320 | 7,7 | 50,1 |
| ПМ | 22 | 453 | 2,6 | 54,7 |
| ***Специальность:* Механизация сельского хозяйства** | | | | |
| ОПД | 33 | 1275 | 7,5 | 58,9 |
| ПМ | 24 | 388 | 2,3 | 52,1 |
| ***Специальность:* Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** | | | | |
| ОПД | 25 | 677 | 4,0 | 57,8 |
| ПМ | 17 | 475 | 2,8 | 53,5 |
| ***Специальность:* Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта** | | | | |
| ОПД | 47 | 2212 | 10,1 | 55,6 |
| ПМ | 12 | 264 | 2,3 | 51,8 |

Средняя книгообеспеченность студентов учебно-методической литературой с учетом устареваемости составляет 11.0.

В библиотеке имеются 7 компьютеров, для пользования сотрудниками и студентами в работе. Есть выход в интернет.

Обеспечение образовательного процесса ресурсами на традиционных носителях приведено в таблице № 7.

*Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой*

Таблица № 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Типы изданий** | **Количество наименований** | **Количество однотомных экземпляров, годовых и многотомных комплектов** |
| 1. | Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов РФ (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)) | 30 | 255 |
| 2. | Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты) | 67 | 243 |
| 3 | Научные периодические издания (по профилю образовательных программ) | 18 | 237 |
| 4. | Справочно-библиографические издания: |  |  |
| 4.1. | энциклопедии (энциклопедические словари) | 50 | 74 |
| 4.2. | отраслевые словари и справочники (по профилю образовательных программ) | 9 | 104 |
| 4.3. | текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю образовательных программ) | 24 | 95 |
| 5. | Научная литература | 1341 | 1278 |

Регулярно проводится подписка на периодические издания. Библиотека выписывает 25 наименований периодики, как необходимой для учебного процесса, так и для досуга читателей, как например: За рулем, Мото, Сельский механизатор, Сценарий и репертуар, Методист, Российская газета, Библиотека, Брянский Перекресток, Не будь зависим – скажи нет!, Новое сельское хозяйство, Физкультура и спорт, Сельская новь, Механизация и электрификация, Специалист, Техника в с\х, Вестник образования РФ, Природа и свет, Маяк, Брянская учительская газета, Брянские факты, Новозыбковские вести, Загадки истории, Крестьянка, Клаксон, Бумеранг

Периодические издания помогают студентам и преподавателям использовать в подготовке к занятиям последние достижения науки и техники, информируют об изменениях в законодательстве, помогают выполнять рефераты и курсовые работы, массовые мероприятия.

В достаточном количестве имеется и литература по сбережению здоровья, психологии и педагогике, правовой и гражданской ориентации. Для пропаганды своих фондов библиотека каждый учебный год начинает с библиографического урока «Давайте познакомимся!», на который поочередно приглашаются студенты вновь набранных групп. Для преподавательского состава на первом педсовете проведен обзор вновь поступившей за лето литературы, т.к. основные поступления литературы приходятся на летний период, дается информация о книгообеспеченности по каждой дисциплине.

По мере поступления новой литературы обновляется картотека новых поступлений, в методкабинете и в библиотеке вывешивается «Бюллетень новых поступлений», в течение года выставляется выставка «Новинки». В течение года велась тетрадь справок.

Основной задачей на 2013 – 2014 учебный год сотрудники библиотеки поставили пропаганду книг, посвященных «ЗОЖ». Для этого в течение года в библиотеке постоянно действовала выставка «Здоровый образ жизни», в группах проводились цикл профилактических бесед о наркомании, алкоголю, табакокурению. В читальных залах были подготовлены выставки «Каждый талантлив по - своему». Был проведен тематический вечер ко дню Матери «Женщина с ребенком на руках», в читальном зале выставлялась выставка – обзор «Быть матерью – это счастье». Постоянно действовали выставки – одного портрета, выставки о войне, ко дню космонавтики, день народного единства, о чернобыле. Оформлялись плакаты к новому году. В читальном зале проводились мультимедийные презентации.

Регулярно выпускаются листки «Календарь знаменательных дат». Регулярно проводятся классные часы для студентов 1 курса на тему «Символы России».

**Электронно-информационное обеспечение**

Компьютерная база Новозыбковского филиала насчитывает 98 персональных компьютеров класса Pentium-4 и выше, 2 ноутбука, 2 сканера, 2 многофункциональных устройства класса принтер-сканер-копир, 4 копировальных аппарата, 12 лазерных принтеров, 1 струйный цветной принтер, 2 мультимедийных проектора, 1 сервер на базе двуядерного процессора. В 3-х компьютерных классах находится 33 персональных компьютера, 14 из них Athlon 64 Х2 4200 (двух ядерные) приобретены в 2008 году. На них установлено следующее ПО: Windows 98 - лицензионное, Windows ХР - лицензионное, Open Office - свободно распространяемое, Microsoft Office - ознакомительное, Конструктор тестов - лицензионное, нормативно-правовая база «Консультант Плюс».

Кроме того, в наличии есть мобильный мультимедийный комплекс, включающий в себя ноутбук, видеокамеру, проектор, звуковую систему, для проведения мероприятий в любой аудитории филиала.

В филиале действует 3 лаборатории информационных технологий. Все лаборатории соответствуют нормам и правилам СанПиН, что подтверждено выданным заключениям. В лабораториях был выполнен косметический ремонт, соответствующий нормам СНиП и СанПин. Все лаборатории оборудованы средствами пожаротушения, и соответствуют правилам и нормам пожарной безопасности.

Филиал оборудован локальной вычислительной сетью. Вычислительная сеть охватывает все лаборатории информационных технологий и кабинеты, где установлены компьютеры.

В читальном зале установлены 5 компьютеров, копировальный аппарат, принтер, сканер, что позволяет студентам и преподавателям самостоятельно работать на компьютерах, использовать ресурсы как внутренней компьютерной сети и базы данных, так и всемирной компьютерной сети Интернет.

Коэффициент информатизации филиала на момент проведения процедуры самообследования составляет 4 компьютера на 100 студентов контингента, приведенного к очной форме обучения.

В процессе формирования умений и навыков с применением компьютерной техники осуществляется междисциплинарный подход, много проводится интегрированных занятий информатики, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В учебном процессе широко используются наглядные пособия, аудио - и видеоаппаратура, комплекты инструкционных карт, методические разработки.

Программное обеспечение в целом является достаточным для проведения учебного процесса. Оно позволяет осуществить дифференцированный подход к обучению в зависимости от направления профессиональной подготовки студентов, а также строить обучение по мере усложнения материала от простого к сложному.

Информационные технологии и соответствующие программные средства активно используются администрацией и сотрудниками в осуществлении своих функциональных обязанностей, в организации образовательного процесса, вся учебно-методическая документация имеется как на бумажном носителе, так и в электронном виде.

# Методическое обеспечение

Методическая работа в Новозыбковском филиале БГСХА направлена на повышение качества профессионального обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Программой развития среднего профессионального образования России, Программой развития филиала на 2013-2020 годы.

Методическая работа регламентируется нормативными документами, перспективным планом и на его основе – ежегодно утверждаемыми планами работы методического совета, педагогического совета, методического кабинета, планами работы цикловых комиссий.

Главным центром, координирующим всю методическую работу филиала, является методический совет, который включает 6 цикловых методических комиссий:

1. Общеобразовательных и общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

2. Математических и общих естественнонаучных дисциплин;

3. Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

4. Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 135.02.07 Механизация сельского хозяйства;

5. Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства;

6. Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта,

а также «Школу повышения квалификации», «Школу молодого преподавателя», студенческое научное общество, работу методического кабинета и творческих педагогов.

Благодаря слаженной методической службе члены педагогического коллектива не только участвуют в реализации готовых программ, но и принимают активное участие в разработке инноваций, экспериментов.

Цели, задачи и содержание методической работы реализуются в её формах, разнообразных занятиях. В филиале используются следующие формы методической работы:

* Индивидуальные:

- консультации;

- самообразование;

- работа над методической темой.

* Групповые:

- методические объединения;

- «Школа молодого преподавателя» (I и II года работы);

- творческие семинары;

- дискуссии.

* Коллективные:

- методические советы;

- конкурсы педагогического мастерства;

- педагогические чтения;

- выставки педагогического мастерства;

- обсуждение современных педагогических технологий;

- обсуждение открытых занятий;

- работа коллектива над общей методической темой.

Работа по реализации единой методической темы: «Формирование у студентов активного отношения к учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, используя активные методы обучения с элементами научно-исследовательской работы» – предусматривает изучение методической литературы, определение тематики педагогических советов, методических советов, семинаров, консультаций; обобщение опыта работы и пополнение методического кабинета различными материалами в соответствии с темой. Все преподаватели работают над единой темой, занимаясь самообразованием.

Основные направления в работе педагогического коллектива:

*В учебно-методической работе:*

1. Формирование у студентов активного отношения к учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, используя активные методы обучения с элементами научно-исследовательской работы.

2. Совершенствование форм и методов взаимодействия филиала со своими работодателями.

*В воспитательной работе:*

1. Совершенствование гражданского, духовно-нравственного и патриотического самосознания студентов.

2. Формирование у студентов здорового образа жизни.

Система методической работы предусматривает повышение квалификации преподавателей. Профессиональному росту преподавателей способствуют такие формы работы как педагогические и методические советы, заседания методических комиссий, «Школа профессионального мастерства», проведение открытых занятий, профессиональных конкурсов, разработка методического материала, аттестация на квалификационную категорию.

Методический кабинет организует работу семинара для преподавателей по современной методологии, педагогике, теории обучения и воспитания: «Школа повышения квалификации». Тематика семинара увязана с проблемами, над которыми работает педагогический коллектив.

В рамках работы ШМП оказывается помощь молодым и начинающим педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства. Наиболее эффективная её форма — наставничество, взаимопосещение уроков, их анализ, приглашение молодых на уроки к опытным преподавателям.

Организация помощи молодому преподавателю заключается в 3-х этапах:

1. Методическая помощь всей группе – семинар «Школа молодого преподавателя».

2. Конкретно-индивидуальная помощь в учебно-воспитательном процессе. Наставники, закрепленные за молодыми преподавателями, оказывают квалифицированную помощь. В методическом кабинете имеется необходимая литература, методические разработки, тематические подборки методических материалов; можно получить совет и помощь методиста. Эффективной формой помощи молодому преподавателю являются открытые уроки других педагогов. Молодые преподаватели их активно посещают.

3. Ознакомление с работой молодого педагога.

Начинающий преподаватель не имеет опыта передачи своих знаний студентам. Он испытывает затруднения в выборе типа и соответствующей ему структуры урока, в постановке целей урока, в использовании методических приемов и средств обучения, в организации деятельности студентов. Методист и наставники посещают и анализируют уроки молодых преподавателей, указывают на ошибки, оказывают помощь.

В филиале стало традицией ежегодно проводить смотры-конкурсы по номинациям:

* Лучший преподаватель;
* Лучший председатель цикловой комиссии;
* Лучший по методической работе;
* Лучший заведующий кабинетом (лабораторией);
* Лучший классный руководитель;
* Лучший мастер производственного обучения;
* Лучший молодой преподаватель.

Одним из основных направлений методической работы является изучение, обобщение и распространение передовых форм и методов педагогического труда. За истекший период обобщался опыт работы преподавателей: Ревкова Г.В., Ковалева В.И., Бондаренко В.В., Скоробогатой Т.В., Дорошкова В.М., Новиковой З.Ф., Новикова В.А., Ковалева И.Н., Троян Л.В., Новикова В.В., Хеззиевой Т.П., Корнеенко Д.Н., Бирюкова Н.Ф., Усенко Е.Г., Бердниковой З.А., Скоробогатой Н.А., Иванова В.В., Зенковой В.О., Приходько Н.М., Атрошенко С.А., Герасименко И.Ф., Бачала С.П., Коханова П.А., Подребинниковой О.А.

Заведующие отделениями, председатели цикловых методических комиссий, методист заслушиваются на педагогическом и методическом советах с отчетами о проделанной методической работе и обмениваются опытом организации методической работы.

Администрация филиала уделяет большое внимание повышению квалификации преподавателей, которое является одним из источников получения новой информации о современных педагогических технологиях, новых методах ведения занятий, направлениях и формах применения знаний студентов в будущей профессиональной деятельности.

Повышение квалификации педагогических работников филиала проводится согласно плану повышения квалификации по следующим направлениям:

* в области методики преподавания;
* в предметной области;
* в научной области.

Используются следующие формы повышения квалификации:

* курсы повышения квалификации в Институте повышения квалификации кадров агробизнеса ФГБОУ ВПО «Брянская государственная сельскохозяйственная академия»;
* семинары, конференции;
* стажировки на предприятиях;
* методическая деятельность;
* повышение квалификации в школе начинающего преподавателя;
* повышение квалификации в школе молодого классного руководителя;
* самообразование.

За 2013год 37 педагогических работников повысили квалификацию, прошли стажировки по установленным направлениям:

* Управление образовательным учреждением в новых экономических условиях;
* Современные педагогические технологии;
* Информационно-коммуникативные технологии;
* Нормативно-правовая деятельность приёмных комиссий образовательных учреждений;
* Педагогические основы деятельности преподавателя (мастера производственного обучения) по подготовке водителей автотранспортных средств;
* Совершенствование учебно-методического процесса при преподавании дисциплины «Эксплуатация машинно-тракторного парка»;
* Современные методы и подходы совершенствования преподавания русского языка и литературы в ССУЗе;
* Современные подходы к совершенствованию преподавания истории в аграрном ССУЗе;
* Инновационные методы в преподавании математики в аграрном ССУЗе;
* Актуальные вопросы совершенствования преподавания дисциплины «Техническая механика» в ССУЗе;
* Инновационные методы в совершенствовании преподавания дисциплины «Техническое обслуживание и ремонт машин»;
* Учебно-методические подходы к совершенствованию преподавания дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»;
* Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов СПО 3 поколения;
* Современные дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя;
* Совершенствование учебно-методического обеспечения преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»;
* Современные методы и приемы преподавания физики;
* Совершенствование методики преподавания бухгалтерского учета по учебным программам СПО;
* Инновационные учебно-методические подходы к совершенствованию преподавания общественных дисциплин (философия и право);
* Совершенствование методики преподавания экономических дисциплин по учебным программам СПО.
* Охрана труда и техника безопасности.

Профессиональное мастерство педагогических работников оценивается не только внутри образовательного учреждения, но и подвергается внешнему оцениванию:

* На областном смотре методических работ преподавателей СПО среди ССУЗов Брянской области – имеем гриф Департамента общего и профессионального образования Брянской области (Бирюков Н.Ф., Ветрова Н.М., Бондаренко В.В., Усенко Е.Г.);
* Призовые места в областных олимпиадах по дисциплинам;
* Участие в межрегиональных и Всероссийских конкурсах и проектах;
* Участие в областных студенческих конференциях.

Имеют почетные звания:

* Заслуженный учитель РФ – 3 чел. (Ковалёв И.Н., Бирюков Н.Ф., Ревков Г.В.);
* Почётный работник СПО – 1 чел. (Бирюков Н.Ф.);
* Почётные грамоты Министерства сельского хозяйства, Министерства образования и науки – 16 чел. (Бондаренко В.В., Троян Л.В., Сорокин Е.А., Хеззиева Т.П., Приходько Т.Г., Ветрова Н.М., Мирошников Ю.А., Ветров И.И., Вележева В.М., Дикий А.Ф., Дорошенко Л.В., Новиков В.А., Ревков Г.В., Скоробогатая Н.А., Чичиланова С.В., Луференко А.В.);
* Нагрудный знак «Патриот России» - 3 чел. (Ветров И.И., Вележева В.М., Черненко О.А.).

Все преподаватели филиала объединены по цикловым методическим комиссиям. В работе методических комиссий основной акцент делается на совершенствование содержания обучения, разработку дидактических и учебно-методических материалов, отработку приемов, методов и технологий обучения. По всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям созданы учебно-методические комплексы. Комплексы постоянно обновляются и совершенствуются с учетом современных требований. Создаются УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей не только на бумажном, но и на электронном носителе. Каждая ЦМК работает согласно выбранной методической теме, тесно связанной с общей методической задачей филиала. Заседания проводятся ежемесячно.

Традиционно цикловые методические комиссии проводят месячники по специальностям. Они проходят на высоком профессиональном уровне. Наряду с традиционными мероприятиями проводятся конкурсы компьютерных рисунков, научно-теоретические конференции, дискуссионные трибуны, дни науки и творчества и другие мероприятия. Все они проходят с использованием компьютерных технологий. По итогам месячников председатели ЦМК оформляют творческие отчеты.

Педагогический коллектив разрабатывает методические материалы по новым методикам и технологиям, создает учебно-методические комплексы; печатает статьи в журналах: «Аккредитация в образовании», «Специалист», «Брянской учительской газете»; в сборниках НМЦ (г. Острогожск, г. Смоленск, г. Мичуринск); принимает участие в областных, региональных, всероссийских конкурсах.

При методическом кабинете постоянно функционирует школа повышения педагогического мастерства. За каждым молодым преподавателем закреплен наставник, который не только помогает, но и отвечает за своего подопечного. Разработано положение о наставничестве. В течение года преподаватели занимаются изучением новых педагогических теорий, инновационных форм и методов обучения, обмениваются опытом работы. Наряду с традиционными лекториями проводятся «круглые столы», презентации, тренинги. Практически на всех занятиях используются информационные технологии. Полученные знания преподаватели внедряют в учебный процесс, демонстрируют инновационные технологии при проведении мастер-классов.

Методический кабинет оснащен компьютером, принтером, сканером, имеется выход в интернет.

Учебно-методическое оснащение кабинета систематизировано по следующим разделам:

* Нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность СПО;
* Протоколы заседаний методического и педагогического советов;
* Плановая и отчетная документация о работе филиала и отдельных структурных подразделений методической службы;
* Рабочие учебные программы и календарно-тематические планы дисциплин специализаций и подготовительных курсов;
* Методические рекомендации и указания по различным направлениям учебно-методической и воспитательной работы;
* Накопительные папки всех преподавателей филиала (портфолио);
* Материалы, обобщающие педагогический опыт;
* Материалы и сводные статистические данные о повышении квалификации преподавателей филиала;
* Материалы о проведении методических месячников;
* Материалы областных конкурсов, научно-практических конференций, методических семинаров и т.д.;
* Материалы по аттестации и аккредитации учебного заведения;
* Подборка материалов СМИ о филиале.

Методист филиала проводит профориентационную работу. Она заключается в следующем:

* участие в проекте «Образование»;
* разработка информационного буклета о филиале;
* подготовка рекламных объявлений для образовательных каталогов, изданий периодической печати:
* организация публикаций о филиале в региональных СМИ;
* организация участия студентов филиала в конкурсах.

Таким образом, методический кабинет координирует работу всех цикловых комиссий филиала; организует работу «Школы повышения квалификации» и «Школы молодого преподавателя»; обобщает и распространяет опыт учебно-методической и воспитательной работы; организует проведение открытых уроков и их анализ; собирает, систематизирует и доводит до сведения педагогического коллектива информацию о новой методической и учебной литературе. Заведующая методическим кабинетом оказывает консультативную помощь преподавателям, мастерам производственного обучения в планировании учебной работы и в организации проведения занятий. Кабинетом подготовлены портфолио на каждого преподавателя. Кабинет принимает активное участие в подготовке документации к аттестации преподавателей и мастеров производственного обучения; принимает участие в региональных, межрегиональных и областных конкурсах «Образование и наука».

Диагностический инструментарий качества повышения и формирования профессионально-педагогической компетентности педагогов филиала представляет собой разнообразный набор диагностик: тестирование, критерии конкурсного подведения итогов педагогической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения. Благодаря разнообразным формам повышения квалификации уровень педагогической и методической компетентности возрос. Повышение профессионально-педагогической компетентности отражает такой показатель как количество печатных работ.

*Разработка и издание учебно-методической литературы*

*(количество / печатные страницы)*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебно-методической литературы | 2012-2013 учебный год |
| Учебникии учебные пособия | 189 / 3483,27 |
| Методические пособия | 21 / 26,67 |
| Научно-методическая литература | 43 / 101,57 |
| Учебно-методические разработки | 26 / 36,32 |

Методическая служба филиала оказывает помощь преподавателям в грамотной подготовке учебно-методической документации, обновлении рабочих программ, календарно-тематических планов, в создании учебно-методических комплексов. Преподавателями подготовлены все учебно – методические комплексы дисциплин и профессиональных модулей согласно рабочих учебных планов ФГОС СПО.За истекший период преподаватели филиала обновили рабочие программы и календарно-тематические планы, подготовили 140 учебно-методических материалов. Наибольший интерес представляют следующие из них:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебная**  **дисциплина** | **Преподаватель** | | **Название** | **Вид** | **Кол-во стр.**  **в печ. вар.** |
| **2012-2013 учебный год** | | | | | | |
|  | Физика | | Бачал С.П. | Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи | Методическая разработка открытого урока | 13 |
|  | Математика | | Коханов П.А. | Математическое ожидание и дисперсия случайной величины | Методическая разработка открытого урока | 16 |
|  | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | Бирюков Н.Ф. | Промежуточная аттестация  по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» | Методическая разработка открытого урока | 23 |
|  | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | | Ковалев В.И. | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | Рабочая программа ПМ | 38 |
|  | Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования, автоматизация сельскохозяйственных организаций | | Ковалев В.И. | КОСы по ПМ 01 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования, автоматизация сельскохозяйственных организаций» | Контрольно-оценочные средства | 47 |
|  | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | | Ковалев В.И. | КОСы по ПМ 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» | Контрольно-оценочные средства | 35 |
|  | Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных организаций | | Ветров И.И. | Рабочие тетради по ПМ 02 «Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных организаций» (цикл I, II, III) | Рабочие тетради | 90 |
|  | Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных организаций | | Ветров И.И. | Методические рекомендации студентам для самостоятельного изучения тем: «Атмосферные перенапряжения и защита от них», «Релейная защита»  по ПМ 02 «Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных организаций» | Методические рекомендации студентам | 40 |
|  | Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных организаций | | Ветров И.И. | КОСы по ПМ 02 «Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных организаций» | Контрольно-оценочные средства | 78 |
|  | Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники | | Иванов В.В. | Рабочая программа ПМ 03 «Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники» | Рабочая программа ПМ | 62 |
|  | Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники | | Иванов В.В. | КОСы по ПМ 03 «Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники» | Контрольно-оценочные средства | 45 |
|  | Основы электротехники | | Дорошенко Л.В. | КИМы по учебной дисциплине «Основы электротехники» | Контрольно-измерительные материалы | 48 |
|  | Электротехника | | Дорошенко Л.В. | Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Электротехника» | Методические рекомендации | 12 |
|  | Электротехника и электронная техника | | Дорошенко Л.В. | Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Электротехника и электронная техника» | Методические рекомендации | 10 |
|  | Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц | | Дикий А.Ф.  Дорошков В.М. | Рабочая программа ПМ 01 «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц» | Рабочая программа ПМ | 62 |
|  | Эксплуатация сельскохозяйственной техники | | Ковалев Н.В.  Приходько Н.М. | Рабочая программа ПМ 02 «Эксплуатация сельскохозяйственной техники» | Рабочая программа ПМ | 83 |
|  | Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов | | Новиков В.А. | Рабочая программа ПМ 03 «Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов» | Рабочая программа ПМ | 61 |
|  | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | | Корнеенко Д.Н. | Рабочая программа ПМ 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» | Рабочая программа ПМ | 56 |
|  | Инженерная графика | | Корнеенко Д.Н. | КИМы по дисциплине «Инженерная графика» | Контрольно-измерительные материалы | 67 |
|  | Техническая механика | | Корнеенко Д.Н. | КИМы по дисциплине «Техническая механика» | Контрольно-измерительные материалы | 59 |
|  | Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники | | Ричкова Т.А.  Бондаренко В.В. | Рабочая программа ПМ 04 «Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники» | Рабочая программа ПМ | 52 |
|  | Налоги и налогообложение | | Скоробогатая Т.В. | КИМы по дисциплине «Налоги и налогообложение» | Контрольно-измерительные материалы | 37 |
|  | Экономика организации | | Скоробогатая Т.В. | КИМы по дисциплине «Экономика организации» | Контрольно-измерительные материалы | 50 |
|  | Маркетинг | | Скоробогатая Т.В. | КИМы по дисциплине «Маркетинг» | Контрольно-измерительные материалы | 43 |
|  | Основы экономической теории | | Скоробогатая Т.В. | КИМы по дисциплине «Основы экономической теории» | Контрольно-измерительные материалы | 54 |
|  | Документационное обеспечение управления | | Скоробогатая Т.В. | КИМы по дисциплине «Документационное обеспечение управления» | Контрольно-измерительные материалы | 48 |
|  | Информатика | | Бирюков Н.Ф. | КИМы по дисциплине «Информатика» | Контрольно-измерительные материалы | 140 |
|  | Информатика | | Бирюков Н.Ф. | Методическая разработка: «Организация и руководство дополнительным дистанционным образованием студентов техникума в Национальном открытом Университете «ИНТУИТ»  с получением именных сертификатов» | Методическая разработка | 10 |
|  | Информатика | | Бирюков Н.Ф. | Рекомендации для студентов и всех пользователей ПК: «Сохраняем здоровье при работе в компьютерном классе» | Рекомендации для студентов | 25 |
|  | Информатика | | Бирюков Н.Ф. | Методическое пособие по созданию ребусов по информатике и их использованию на уроках | Методическое пособие | 31 |
|  | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | Бирюков Н.Ф. | КИМы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» | Контрольно-измерительные материалы | 111 |
|  | Информатика | | Усенко Е.Г. | КИМы по дисциплине «Информатика» | Контрольно-измерительные материалы | 63 |
|  | Информатика | | Усенко Е.Г. | Учебно-исследовательская  работа со студентами: «Значение систем счисления для прогресса математики и вычислительной техники» | Учебно-исследова-тельская работа | 12 |
|  | Физика | | Бачал С.П. | КИМы по дисциплине «Физика» | Контрольно-измерительные материалы | 46 |
|  | Химия | | Хеззиева Т.П. | Методические рекомендации и указания по учебной дисциплине «Химия» по теме: «Кислородсодержащие органические соединения» | Методические рекомендации и указания | 23 |
|  | Химия | | Хеззиева Т.П. | КИМы по дисциплине «Химия» | Контрольно-измерительные материалы |  |
|  | Биология | | Хеззиева Т.П. | КИМы по дисциплине «Биология» | Контрольно-измерительные материалы |  |
|  | Естествознание | | Хеззиева Т.П. | КИМы по дисциплине «Естествознание» | Контрольно-измерительные материалы |  |
|  | Английский язык | | Ковалева В.А. | Научно-методическая разработка: «Обучение английскому языку на основе современных технологий» | Научно-методическая разработка | 47 |
|  | Русский язык | | Вележева В.М. | Методические рекомендации по написанию сочинения-рассуждения | Методические рекомендации | 8 |
|  | Немецкий язык | | Чичиланова С.В. | Рабочая программа учебной дисциплины «Немецкий язык» | Рабочая программа УД | 18 |
|  | История | | Новикова З.Ф. | КИМы по дисциплине «История» | Контрольно-измерительные материалы | 36 |
|  | История | | Новикова З.Ф. | Учебно-исследовательская работа: «Новозыбков в годы Великой Отечественной войны» | Учебно-исследова-тельская работа | 25 |
|  | Русский язык | | Ветрова Н.М. | КИМы по дисциплине «Русский язык» | Контрольно-измерительные материалы | 28 |
|  | Литература | | ВетроваН.М. | КИМы по дисциплине «Литература» | Контрольно-измерительные материалы | 35 |
|  |  | | Бирюков Н.Ф. | Формирование общих и профессиональных компетенций в процессе организации, руководства и контроля самостоятельной работой обучающихся | Статья на конкурс в НМЦ  (г. Острогожск) | 4 |
|  |  | | Ветрова Н.М. | Воспитание духовных ценностей личности в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла | Статья на конкурс в НМЦ  (г. Острогожск) | 4 |
|  |  | | Иванова И.С. | Экологическое воспитание как часть социокультурного воспитания в образовательном учреждении | Статья на конкурс в НМЦ  (г. Острогожск) | 4 |
|  |  | | Новикова З.Ф. | Актуальные проблемы среднего профессионального образования на современном этапе при преподавании гуманитарных дисциплин | Статья на конкурс в НМЦ  (г. Острогожск) | 6 |
|  |  | | Троян Л.В.  Ветрова Н.М. | План мероприятий по внедрению ФГОС СПО в ФГОУ СПО «Новозыбковский сельскохозяйственный техникум» | Статья на конкурс в НМЦ  (г. Острогожск) | 8 |
|  |  | | Иванова И.С. | Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении СПО при реализации ФГОС | Статья на конкурс в НМЦ  (г. Острогожск) | 10 |

Из этого следует, что проводимая в Новозыбковском филиале методическая работа эффективна. Намеченные задачи выполняются:

- разрабатывается и накапливается методический материал по организации и проведению образовательной деятельности в рамках современных педагогических технологий (внедрение ФГОС СПО);

- оказывается практическая помощь преподавателям в их самостоятельной работе по повышению профессионализма;

- информируется коллектив об инновационных технологиях, передовом опыте преподавателей;

- изучается, обобщается и распространяется передовой опыт преподавателей, председателей цикловых комиссий, заведующих кабинетами.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к уровню подготовки выпускников по всем специальностям образовательный процесс обеспечен основной учебной, справочной литературой и периодическими изданиями; книгообеспеченность на одного обучающегося составляет – 7.2 экземпляра.

- Основная учебно-методическая литература, имеющаяся в библиотеке Новозыбковского филиала, соответствует содержанию примерных и рабочих учебных программ. Количество учебников с грифом соответствуют нормативным требованиям по лицензированию. Вместе с тем некоторые дисциплины недостаточно обеспечены учебниками с учетом «устареваемости», что связано с отсутствием данных учебников в тематических планах издательств.

- Коэффициент информатизации филиала составляет 4 компьютера на 100 студентов контингента, приведенного к очной форме обучения.

- Студентам и преподавателям филиала обеспечен свободный доступ к электронно-информационным средствам и материалам.

- В филиале все формы учебно-методической работы развиваются с учетом требований Феде6ральных государственных образовательных стандартов и обеспечивают образовательный процесс.

- Методическая работа филиала представлена традиционными и инновационными формами в соответствии с современными требованиями.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-воспитательный процесс и практическое обучение в филиале ведут высококвалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения с большим педагогическим и производственным опытом. В целом филиал полностью укомплектован преподавателями и учебно-вспомогательным персоналом.

Прием на работу осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ на основании трудового договора. Работником заполняется листок по учету кадров. В личном деле, хранящемся в отделе кадров, формируется необходимый комплект документов. Трудовые книжки заполняются после приказа ректора академии о приеме на работу. Порядок заполнения и внесения записей в трудовые книжки соблюдаются.

Состав преподавателей филиала составляет 29 человек, из них штатных преподавателей – 28 человек. 100% преподавателей имеют высшее образование, что соответствует критериальному показателю. Средний возраст преподавателей – 46.6 лет. Распределение преподавательского состава по возрасту приведено в таблице № 8.

Таблица № 8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  (чел.) | Распределение преподавательского состава по возрасту | | | | | |
| до 30 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60-65 | более 65 |
| 29 | 2 | 9 | 4 | 10 | 4 | - |

По разрядам оплаты труда преподаватели распределяются: высшая квалификационная категория – 11, первая квалификационная категория – 5, вторая квалификационная категория –7, без категории - 4.

Качественный состав педагогических кадров по состоянию на 01.10.2013 приведен в таблице № 9.

Таблица № 9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Общее количест-во чел.** | **В том числе:** | | **Внутренне совместители** |
| **штатные** | **внешние совместители** |
| 1. | Численность преподавателей | 29 | 28 | 1 | 6 |
| 2. | Из них имеют:  - высшую категорию  или ученую степень | 11 | 11 | - | - |
| - первую категорию | 5 | 5 | - | - |
| - вторую категорию | 8 | 7 | 1 | - |
| - без категории | 5 | 5 | - | 6 |
| 3. | Имеют высшее образование | 29 | 28 | 1 | 4 |
| 4. | Учебная нагрузка | 28603.7 | 27946.7 | 657 | 1635 |
| 5. | Повысили квалификацию за последние пять лет | 38 | 38 | - | - |

Из числа преподавателей филиала сформировано 6 предметно-цикловых комиссий. Штатными преподавателями выполняется 100% общей годовой нагрузки.

Распределение преподавательского состава по стажу работы приводится в таблице № 10.

Таблица № 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Распределение по педагогическому стажу (чел.)** | | | | |
| до 5 лет | 5-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | свыше 20 лет |
| Всего | 4 | 5 | 2 | 1 | 17 |

Текучесть кадров в филиале невысокая. За 2013 г.г. она в среднем составила 0,65%. Стабильности коллектива способствует комфортная, деловая атмосфера, созданная в филиале, эффективное использование моральных и материальных стимулов к работе.

С 2002 года в филиале применяется рейтинговая оценка деятельности преподавателей и сотрудников, которая позволяет отслеживать реальный вклад каждого работника в повышение качества образовательного процесса и материального его вознаграждения. Гласность, прозрачность оценки деятельности преподавателей и сотрудников обеспечивает действенность этой системы и ее влияние на повышение качества учебно-воспитательной деятельности коллектива.

*-* Учебный процесс в филиале обеспечивает 28 преподавателей. Из них преподаватели с высшим образованием 100%. Преподаватели с квалификационными категориями 82,8%.

- Процент преподавателей с высшей категорией составляет 37,93 %.

- Не реже, чем один раз в пять лет, преподаватели проходят повышение квалификации, что соответствует требованиям, однако, повышение квалификации преподавателей должно осуществляться по направлениям преподаваемых дисциплин.

**Повышение квалификации педработников**

В Новозыбковском филиале разработана система повышения профессионально-педагогической компетенции преподавателей. Эта система включает в себя внутренние (индивидуальные, групповые, коллективные) и внешние формы.

*Внутренние формы:*

* Школа молодого преподавателя (I-II год работы);
* Наставничество;
* Школа повышения квалификации классных руководителей;
* Педагогические советы – подготовка и проведение (доклад, выступление, анализ, анкетирование и т.п.);
* Методические советы – подготовка и проведение (доклад, выступление, анализ, анкетирование и т.п.);
* Заседания цикловых комиссий, месячники по дисциплинам;
* Посещение и проведение открытых занятий. Взаимопосещение занятий;
* Посещение и проведение открытых воспитательных мероприятий, конкурсов, олимпиад;
* Подготовка и проведение общих традиционных и посвящённых знаменательным датам мероприятий;
* Руководство кружковой и учебно-исследовательской работой студентов. Участие в областных, региональных студенческих научно-практических конференциях, конкурсах;
* Руководство дипломными работами студентов;
* Работа над коллективной или индивидуальной темой научно-методической работы, научно-экспериментальной разработки;
* Разработка УМК по преподаваемым дисциплинам;
* Участие в смотре-конкурсе преподавателей филиала;
* Обобщение и презентация опыта работы преподавателей филиала. Публикации в сборниках научно-практических конференций, в СМИ;
* Самообразование преподавателя (индивидуальная форма);
* Аттестация преподавателей на I квалификационную категорию, на II квалификационную категорию.

*Внешние формы:*

* Курсы повышения квалификации;
* Стажировка;
* Получение высшего образования молодыми преподавателями;
* Получение педагогического образования (педфак);
* Аттестация преподавателей на высшую квалификационную категорию.

Все формы способствуют совершенствованию педагогического мастерства преподавателей и отражены в локальных документах.

Повышение профессионально-педагогического уровня работников образовательных учреждений — одна из важнейших задач модернизации и развития системы методической работы, решение которой неразрывно связано с аттестацией педагогических работников.

*Профессионально-педагогическая компетенция преподавателей.*

*Результаты аттестации преподавателей, чел.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество аттестованных | Вторая квалифика-ционная категория | Первая квалифика-ционная категория | Высшая квалифика-ционная категория |
| 2012-2013  уч. год | 4 | 3 | - | 1 |

Аттестации педагогических работников осуществляется в соответствии с положением «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников ФГБОУ ВПО Брянской ГСХА», принятой Ученым Советом академии протокол № 4 от 26. 12. 2013г.и утвержденной ректором академии.

Методистом составлено пособие «В помощь преподавателю: для аттестации». В сборнике изложены нормативные учебно-методические материалы, отражающие содержание учебного процесса; принципы обучения, методы обучения; современные технологии обучения в ССУЗах; современные типы уроков; виды занятий; виды контроля знаний; УМК учебной дисциплины; виды методических материалов. Прилагается перечень документов, необходимых при аттестации, образцы этих документов; предлагаются примерные вопросы для аттестуемого.

Важным направлением методической работы является совершенствование педагогического мастерства через систему повышения квалификации. Ежегодно составляются графики повышения квалификации административных и педагогических работников.

В 2013 году 37 педагогических работников повысили квалификацию, прошли стажировки по установленным направлениям:

* Управление образовательным учреждением в новых экономических условиях;
* Современные педагогические технологии;
* Информационно-коммуникативные технологии;
* Нормативно-правовая деятельность приёмных комиссий образовательных учреждений;
* Педагогические основы деятельности преподавателя (мастера производственного обучения) по подготовке водителей автотранспортных средств;
* Совершенствование учебно-методического процесса при преподавании дисциплины «Эксплуатация машинно-тракторного парка»;
* Современные методы и подходы совершенствования преподавания русского языка и литературы в ССУЗе;
* Современные подходы к совершенствованию преподавания истории в аграрном ССУЗе;
* Инновационные методы в преподавании математики в аграрном ССУЗе;
* Актуальные вопросы совершенствования преподавания дисциплины «Техническая механика» в ССУЗе;
* Инновационные методы в совершенствовании преподавания дисциплины «Техническое обслуживание и ремонт машин»;
* Учебно-методические подходы к совершенствованию преподавания дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»;
* Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов СПО третьего поколения;
* Курсы по охране труда в Центре обучения по охране труда и экологии ФГБОУ ВПО «Брянская государственная сельскохозяйственная академия».

Профессиональное мастерство педагогических работников оценивается не только внутри образовательного учреждения, но и подвергается внешнему оцениванию:

* На областном смотре методических работ преподавателей СПО среди ССУЗов Брянской области – имеем гриф Департамента общего и профессионального образования Брянской области;
* Призовые места в областных олимпиадах по дисциплинам;
* Участие в межрегиональных и Всероссийских конкурсах и проектах;
* Участие в областных студенческих конференциях.

Многие выпускники филиала стали директорами предприятий, и губернатор Брянской области Н.В. Денин – выпускник нашего учебного заведения.

Имеют почетные звания:

* Заслуженный учитель РФ – 3 чел.
* Почётный работник СПО – 1 чел.
* Почётные грамоты Министерства сельского хозяйства, Министерства образования и науки – 14 чел.
* Нагрудный знак «Патриот России» - 3 чел.

Таким образом, созданная в филиале система повышения квалификации педагогических работников способствует решению главной задачи профессионального образования — созданию условий для личностного развития педагогических работников, их профессиональной самореализации и подготовки конкурентоспособного специалиста.

Методической службой филиала отслеживается изучение, освоение и внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий и методов обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные технологии | 2012-2013  уч. год |
| Информационные | + |
| Проблемно-поисковые | + |
| Личностно-ориентированные | + |
| Деятельностные | + |
| Блочно-модульные | + |
| Рейтинговые | + |
| Групповые | + |
| Проектные | + |

Результатом изучения современных педагогических технологий являются открытые уроки, проводимые преподавателями филиала на высоком уровне. Открытые уроки можно по праву считать школой педагогического мастерства. Анализ открытых уроков показал, что наряду с традиционными методами проведения занятий используются и инновационные методы обучения: решение ситуационных профессиональных задач, деловые игры, семинары, анализ производственных ситуаций, интегрированные уроки, экскурсии на предприятия, имитация деятельности на тренажере. Уделяется внимание методам проблемного обучения, применяются деятельностные и личностно-ориентированные технологии, осваивается модульная и проектная технология.

# Материально – техническое обеспечение

**Материально-техническая база**

Новозыбковский филиал располагает помещениями общей полезной площадью 31875 кв. м, в том числе 18166 кв. м – учебно-лабораторных помещений. На 1 студента, приведенного к очной форме обучения, приходится 28,7 кв. м общей площади, в том числе 11,6 кв. м – учебной площади.

Основная материально-техническая база расположена по юридическому адресу филиала: г. Новозыбков, ул. Мичурина, 59, где расположено 5 учебно - лабораторных корпусов, 2 лабораторных мастерских. Кроме того, имеется автополигон площадью 2 га, авто – тракторный полигон - 2га. учебный гараж, на территории которого расположены кабинет и лаборатория технического обслуживания автомобилей, демонтажно-монтажная мастерская, материально-техническая база для ТО и ремонта автомобилей. Парк учебных автомобилей составляет 9 единиц: 4 легковых и 5 грузовых. Парк учебных тракторов составляет 5 единиц, три зерноуборочных комбайна и ряд сельскохозяйственных орудий и машин. Филиал имеет три автобуса, которые используются для доставки студентов на практики.

В Новозыбковском филиале есть общежитие на 500 мест, которое обеспечивает 100 % нуждающихся иногородних студентов.

За последнее время проведена значительная работа по совершенствованию материально-технической базы.

Общежитие № 1.

1. Произведен капитальный ремонт твердой кровли.
2. Произведен капитальный ремонт 4-го и 3-го этажа.
3. Установлены новые дверные блоки и пластиковые окна на 2-х этажах.
4. Произведен капитальный ремонт душевой.
5. Произведена замена электропроводки.
6. Установлены новые электрические плиты.
7. Произведена замена стояков и разводящих трубопроводов холодного и горячего водоснабжения.
8. Произведена замена сантехнической арматуры.
9. Установлено видеонаблюдение.
10. Установлена пожарная сигнализация.
11. Закуплена мебель.
12. Установлен счетчик учета тепловой энергии.
13. Отремонтирован медицинский пункт.
14. Установлен счетчик холодного водоснабжения.

Учебный корпус.

1. Установлены пластиковые двери на центральном входе.
2. Заменены дверные блоки запасных выходов.
3. Установлена пожарная сигнализация.
4. Установлен счетчик учета холодной воды.
5. Установлен счетчик учета тепловой энергии.
6. Выполнен капитальный ремонт вестибюля.
7. Произведен капитальный ремонт твердой кровли.
8. Выполнен капитальный ремонт системы отопления на 20%.
9. Отремонтирована капитально лаборатория № 117.
10. Установлены пластиковые двери и окна на 1-м, 2-м, 3-м этажах.
11. Выполнена замена трубопроводов холодного водоснабжения.
12. Произведен капитальный ремонт 40% твердой кровли крыши.
13. Выполнен капитальный ремонт туалетов.
14. Выполнен капитальный ремонт 1-го этажа.
15. Произведена замена системы отопления.

Административный корпус.

1. Выполнен капитальный ремонт 1-го этажа.
2. Установлены пластиковые двери на центральном входе.
3. Выполнен капитальный ремонт кабинетов:

- приемная комиссия;

- бухгалтерия;

- кабинет директора;

- отдел кадров;

- кабинет заместителя директора по АХЧ;

- кабинет химии;

- кабинет математики;

- кабинет ТСО;

- кабинет заместителя директора по учебной работе.

4. Закуплена мебель.

5. Установлен счетчик учета холодной воды.

6. Выполнена частичная замена разводящих трубопроводов холодного

водоснабжения.

7. Установлено видеонаблюдение.

8. Установлена пожарная сигнализация.

9. Заменены дверные блоки запасных выходов.

10. Выполнен капитальный ремонт 5-ти кабинетов и буфета.

11. Выполнен капитальный ремонт туалетов.

12. Выполнен ремонт лестничных маршей.

Электролабораторная мастерская.

1. Установлены пластиковые двери на центральном входе.
2. Заменены дверные блоки запасных выходов.
3. Установлено видеонаблюдение.
4. Установлена пожарная сигнализация.
5. Установлен счетчик учета холодного водоснабжения.
6. Произведена замена мягкой кровли крыши.
7. Установлен счетчик учета тепловой энергии.

Дом культуры.

1. Выполнен частичный ремонт мягкой кровли.
2. Установлен счетчик учета тепловой энергии.
3. Установлен счетчик учета холодного водоснабжения.
4. Установлена пожарная сигнализация.

Лабораторный корпус.

1. Установлены пластиковые двери на центральном входе.
2. Установлена пожарная сигнализация.
3. Установлено видеонаблюдение.
4. Выполнен капитальный ремонт мягкой кровли.
5. Выполнен ремонт кабинета «Правила безопасности дорожного движения».
6. Выполнен капитальный ремонт системы отопления на 60%.
7. Выполнен косметический ремонт корпуса.

Столовая.

1. Выполнен капитальный ремонт мягкой кровли.
2. Выполнен капитальный ремонт туалетов, ремонт буфета.
3. Выполнена замена сантехнической арматуры.
4. Выполнена замена разводящих трубопроводов холодного водоснабжения.
5. Закуплена посуда.
6. Установлен счетчик учета холодного водоснабжения.
7. Установлен счетчик учета тепловой энергии.

Общежитие №2.

1. Установлен счетчик холодного водоснабжения.

Техникум имеет 46 учебных кабинетов, 27 лабораторий и 6 учебных мастерских. В целом учебное оборудование учебных кабинетов, лабораторий и мастерских соответствует задачам подготовки специалистов.

Филиал располагает 2-мя спортивными залами, открытой игровой площадкой, стадионом. Имеется библиотека с читальным залом, актовый зал на 450 мест, музей истории техникума, столовая на 550 мест, буфет на 30 мест.

Материально-техническая база филиала по наименованию и количеству оборудования, технических средств обучения, числу компьютерной техники, используемых в образовательном процессе, общему количеству учебных площадей и специализированных учебных лабораторий, кабинетов, темпам обновления учебно-материальных ресурсов является достаточной, соответствует целям и задачам подготовки специалистов. Созданы необходимые социально-бытовые условия жизнедеятельности работников и студентов.

Материально-техническая база Новозыбковского филиала ФГБОУ ВПО «Брянская ГСХА» является достаточной для проведения образовательного процесса и соответствует требованиям ГОС СПО по специальности и рабочим учебным планам.

Средства, выделяемые на совершенствование материально-технической базы, используются рационально, обеспечивая её постоянное обновление.

**Бытовые условия и организация досуга студентов**

В филиале действует студенческое общежитие на 500 койко-мест, где созданы нормальные условия для проживания студентов. Общежитием обеспечены все нуждающиеся. Студенты проживают по 2-4 человека в комнате. Кухни оснащены электрическими плитами, раковинами и разделочными столами. В общежитии имеются: читальный зал и учебная комната для индивидуальной подготовки студентов к занятиям; работает медицинский пункт; актовый зал, где проводятся тематические вечера, лекции, встречи с медицинскими работниками и сотрудниками правоохранительных органов; помещение для занятий тяжелой атлетикой, гиревым спортом; работают душевая и прачечная комнаты.

Ежегодно в общежитии филиала проводится ремонт студенческих комнат, коридоров и бытовых помещений. Улучшение условий проживания происходит также и при активном участии в этой деятельности самих студентов.

В общежитии функционирует Совет самоуправления. Студенты вместе с воспитателем 2 раза в неделю проводят санитарный осмотр комнат, ведется экран санитарного состояния комнат общежития, проводится конкурс на лучшую комнату, проводятся тематические вечера, встречи с интересными людьми, дискотеки, беседы о кожно-венерических заболеваниях, наркомании, СПИДе, о противоэпидемиологической профилактике, о поведении в обществе и быту, чтения по оказанию неотложной медицинской помощи, взаимопомощи, самопомощи.

Питание студентов и преподавателей осуществляется в студенческой столовой на 550 посадочных мест и трех буфетах (в общежитии, административном корпусе и при столовой). В столовой закуплена посуда, витрина, морозильная камера.

В столовой готовят горячее питание. Работа столовой контролируется дежурным преподавателем. Стоимость обеда в столовой составляет от 50 рублей.

**Социальная защита коллектива работников и студентов.**

В целях создания здоровых и безопасных условий труда для сотрудников и студентов разработаны «Правила внутреннего распорядка филиала», которые способствуют укреплению трудовой дисциплины, организации труда, рациональному использованию рабочего времени, улучшению качества работы, охране здоровья студентов и сотрудников.

Труд сотрудников и преподавателей организован в соответствии с должностной инструкцией. Строго соблюдается трудовое законодательство и правила охраны труда.

В филиале уделяется большое внимание улучшению бытовых условий, социальной защите студентов. Медицинское обслуживание работников и студентов ведется в Новозыбковской ЦРБ. В филиале имеется медицинский пункт, где студенты и сотрудники получают первую медицинскую помощь.

Администрацией филиала проводится систематическая работа по созданию необходимых социально-бытовых условий для работников и студентов.

Для обеспечения студентов и сотрудников питанием в техникуме работает буфет, где в широком ассортименте имеются хлебобулочные изделия, бутерброды, напитки, соки, горячий кофе и чай.

В целях защиты студентов и работников филиала оборудована тревожная кнопка в учебном корпусе и пожарная сигнализация. Вход в общежитие осуществляется по студенческим билетам, предъявляемым вахтеру.

В целях охраны и укрепления здоровья студентов и сотрудников ежегодно проводится флюорографическое обследование, плановая диспансеризация сотрудников, противогриппозная вакцинация.

Безопасность жизнедеятельности всех студентов и сотрудников, обеспечивает дежурная служба. Ежедневно дежурный преподаватель проводит осмотр учебного корпуса и территории с целью обнаружения подозрительных предметов. В течение дня вахтеры и дежурная группа обеспечивают пропускной режим и поддерживают порядок в учебном корпусе и вокруг него. Дежурство групп организовано по графику, разработанному на семестр, а контроль его выполнения возложен на зав. отделениями.

Социально – бытовые условия филиала соответствуют требованиям санитарных норм. В техникуме создана и действует эффективная система социальной защиты студентов и сотрудников.

В целях социальной защиты студентов из малообеспеченных семей, студентов-сирот, студентов, состоящих на медицинском учете и имеющих врожденные или хронические заболевания, Совет техникума выделяет материальную помощь на основании личных заявлений студентов и ходатайства классных руководителей и актива группы.

Сотрудники филиала обеспечены необходимым учебным и техническим оборудованием. Строго соблюдается трудовое законодательство, правила по охране труда.

В филиале имеется столовая, три буфета, магазин «Кулинария». За качеством пищи контроль осуществляет медицинский работник филиала. Столовая соответствует нормативным требованиям и государственным стандартам, обеспечивает горячим питанием студентов и сотрудников.

Противопожарные, санитарно-гигиенические нормы филиала выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья студентов и сотрудников соответствует установленным требованиям.

В филиале действует Положение «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов. Согласно этому Положению, студентам выплачиваются следующие виды стипендий:

1. Государственная академическая стипендия. Размер стипендии – 487 рублей. Всего её получают 206человек. Стипендия начисляется студентам, обучающимся только на «хорошо» и «отлично» и в первом семестре - всем студентам нового приема, обучающимся за счет средств бюджета. Старостам групп размер академической стипендии повышается. Для старост, обучающихся на «4» и «5» - 610 рублей, старостам-отличникам учебы – 854 рубля. Всего в 2013 году на академическую стипендию выплачено 1217109 рублей.
2. Государственная социальная стипендия. Этот вид стипендии назначен 485 студентам.

Она выплачивается:

- студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС («зона отселения», «зона отчуждения», «зона с правом на отселение»).

Вышеперечисленные категории студентов представляют стипендиальную комиссию филиала документы, подтверждающие принадлежность к установленным льготам.

Особо нуждающимся студентам, в том числе из многодетных семей, неполных семей, представившим с центра социального обслуживания населения справку для получения государственной социальной помощи, также назначается социальная стипендия. Справка представляется ежегодно. Выплачено на социальные стипендии в 2013 году 3373680 рублей.

Кроме того, за счет стипендиального фонда малообеспеченным и оказавшимся в сложной жизненной ситуации студентам, оказывается материальная помощь до 4000 рублей в год.

В 2013 году один из студентов-отличников (Максименко В.В.) назначен на получение именной стипендии Героя Социалистического труда Георгия Константиновича Лобуса. Размер стипендии – 2000 рублей.

В этом году в филиале обучаются, согласно отчета СПО 1, 665студентов. Из них 26 студентов имеют статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Студенты-сироты, обучающиеся на «хорошо» и «отлично» получают академическую стипендию в размере 400 рублей и социальную в размере 600 рублей, а также выплаты на приобретение одежды, обуви других предметов вещевого довольствия, питание. При выпуске из филиала студенты получают денежные пособия в размере 77099 рублей 93 копейки - девушки и 66356 рублей 89 копеек – юноши, кроме того по 500 рублей – единовременное пособие. Ежегодно выделяются средства на учебные пособия в размере 1200 рублей, частично оплачивается проезд к месту учебы.

Противопожарные, санитарно-гигиенические нормы филиала выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья студентов и сотрудников соответствует установленным требованиям.

Санитарно-гигиенические, противопожарные нормы в Новозыбковском филиале БГСХА выполняются.

Уровень обеспечения охраны здоровья студентов, преподавателей и сотрудников соответствует установленным требованиям.

**Оценка качества освоения основной профессиональной**

**образовательной программы**

Контроль за выполнением требований ФГОС к качеству подготовки специалистов осуществляется в филиале постоянно через текущий, рубежный контроль, промежуточную и итоговую аттестацию. Проведение этих форм контроля в филиале осуществляется на основе Положения о проведении текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в филиале.

Текущий контроль проводится в ходе учебного процесса с целью определения усвоения знаний, умений и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях, в процессе выполнения лабораторных, курсовых, контрольных, расчетно-графических работ. Проводится в форме опроса, собеседований, письменных самостоятельных работ, проведения деловых игр, выполнения заданий в ходе лабораторных и практических занятий, в процессе защиты курсовых работ (проектов), расчетно-графических и контрольных работ.

Каждый месяц заведующие отделениями проводят аттестацию студентов по текущей успеваемости.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, другой формы контроля или экзамена (устно, письменно, в виде тестового опроса) с целью оценить работу студента, их уровень полученных знаний за курс (семестр), умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются в соответствии с учебными планами и рабочими программами по дисциплинам и профессиональным модулям.

Директор филиала, заместитель директора по учебной работе, заведующие отделениями в процессе различных видов контроля изучают качество подготовки студентов, намечают мероприятия, обеспечивающие дальнейшее улучшение учебного процесса.

Уровень требований к знаниям и умениям студентов при проведении итогового контроля знаний студентов по дисциплинам и модулям обеспечивается высококвалифицированным преподавательским составом филиала в соответствии с требованиями ФГОС к содержания и уровню подготовки выпускников.

Анализ всего объема результатов проверок знаний и умений студентов за 2013 год позволяет сделать выводы: благодаря комплексному подходу к организации учебного процесса, разнообразию учебных и производственных практик, их продолжительности, разнообразию баз практик студенты имеют достаточные профессиональные навыки, самостоятельны в решении ситуационных практических задач.

Освоение профессионально-образовательных программ завершается Государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников.

Государственная итоговая аттестация студентов проводится ежегодно формируемыми в филиале Государственными аттестационными комиссиями. В состав Государственных аттестационных комиссий входят преподаватели профессионального цикла, а в качестве председателей - ведущие специалисты и руководители производственных предприятий региона. Председатель Государственной аттестационной комиссии утверждается Министерством сельского хозяйства РФ. Состав членов государственной аттестационной комиссии утверждается ректором ФГБОУ ВПО Брянская ГСХА.

К итоговой государственной аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебными планами. Программа Государственной итоговой аттестации доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

Объём времени на подготовку и проведение итоговой государственной аттестации установлен Государственными требованиями по специальностям.

Сроки проведения Государственной итоговой аттестации определяются филиалом в соответствии с учебными планами.

Формой проведения Государственной итоговой аттестации по всем специальностям является – защита выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

Заседания ГАК проводятся по графику защиты дипломных проектов. Заседания протоколируются. Итоговая оценка и присвоение квалификации происходит на заключительном заседании ГАК. Выводы, замечания и предложения председателя ГАК рассматриваются на заседаниях цикловой методической комиссии и педагогического Совета и учитываются при организации учебного процесса. По оценкам председателей ГАК степень подготовки выпускников к выполнению требований Федеральных государственных образовательных стандартов хорошая.